

EGRI ÓVODAI ÉS BÖLCSŐDEI INTÉZMÉNY
BESZÁMOLÓJA
2025/2026. NEVELÉSI ÉVRŐL

Készítette: Cserhalmi- Nagy Katalin
Főigazgató

I. HELYZETELEMZÉS

2025. augusztus 1-jén intézményi átszervezéssel alakult meg az Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény. Az ezt megelőző időszakban az átszervezéssel kapcsolatos feladatokba a nevelőtestületek és a jogelőd intézmények is aktívan részt vettek. Az Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény megbízott főigazgatójaként a Polgármesteri Hivatal illetékes szakirodáival folyamatosan egyeztetve szervezeti és dokumentációs feladatok valósultak meg. Az átalakítás részeként módosításra került az Alapító okirat, a Szervezeti és Működési Szabályzat, valamint az intézmény pedagógiai programja, melynek része a bölcsődéink szakmai programjai.

Új intézményünkben **2025. 08.01.-től** a nevelési év indításáig **2025.08.31-ig** a szervezeti struktúra kialakításával, személyi, tárgyi feltételek biztosításával kapcsolatos feladatokat a székhelyünkről, az Arany János utca 20/A-ban kialakított igazgatóságról koordináltam.

Fontosnak tartottam a vezetők személyének kiválasztását és megismerését, ezért arra fektettem a hangsúlyt, hogy velük együttműködve közösen alakítsuk ki az új rendszert. Közös szemlélet kialakításánál szerencsésnek érzem, hogy olyan szakemberekkel dolgozhatom, akik saját szakmai területükön elhivatottak és a gyermekek érdekeit szem előtt tartva, együttgondolkodással képesek csapatban dolgozni. A pedagógiai – óvodai és bölcsődei egységekben - a gazdasági és ételmezésvezetői területen egyaránt. Köszönettel tartozom nekik azért az elhivatott áldozatos munkáért, melyet úgy végeznek, hogy a feladat ellátási helyeken minél kevesebbet érezzenek a változásból. A mögöttünk álló év tapasztalata alapján a jövőben szükség lesz jó szervezéssel javítani az információk átadását és az egyenlő teherviselést, munkamegosztást.

Az Egri Bölcsődei és Óvodai Intézményt az egri óvodák, bölcsődék, konyhai dolgozók alkalmazotti közössége és gazdasági csoportja alkotja. 16 óvodai és 4 bölcsődei tagintézmény feladat-ellátási helyen működik. A többcélú intézményünk 9 főzőkonyhával üzemel, mely a bölcsődés és óvodás korosztály mellett iskolások és felnőttek étkeztetését látja el.

Az Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény székhelyén főigazgatói munkámat a tagintézményi igazgatói munkaközösség vezető és 6 gazdasági ügyintéző segíti. A bölcsődék és óvodák szakmai működését, humán erőforrást és tárgyi feltételeinek biztosítását az intézményegység vezetők koordinált együttműködésével, rendszeres megbeszélésekkel és kommunikációjával irányítjuk.

A gazdasági ügyintézők feladata az intézményegységekből és a főzőkonyhákról, külső partnereinktől napi és heti rendszerességgel érkező, a munkáltatáshoz és működéshez kapcsolatos anyagok, számlák feldolgozása.

1. Általános információk az intézményről:

Fenntartó	Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata 3300 Eger, Dobó tér 1.		
Székhely Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény	Főigazgató: Cserhalmi -Nagy Katalin	Telefon:	+36 30 7495368
		E-mail:	nagy.katalin@ekvi.hu
Az intézmény működési köre: Alapító Okirat szerint	A költségvetési szerv közfeladata: óvodai nevelés, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelés gyermekek napközbeni ellátása (bölcsőde, családi bölcsőde, mi bölcsőde, napközbeni gyermekfelügyelet), intézményi gyermekétkeztetés (bölcsődei, óvodai, iskolai, szünidei gyermekétkeztetés)		

Intézményegységek:

Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény	Intézményegység vezetők	elérhetőség:
Felsővárosi Intézményegysége	Imre Erika	benedekelekovi@gmail.com +36 30 562 7907
Belvárosi Intézményegysége	Schläfer Anita	schlafer.anita@ekvi.hu +36 30 326 8382
Kertvárosi Intézményegysége	Boda Ferdinándné	egrikertvarosiovi@gmail.com +36 30 236 5840
Bölcsődei Intézményegysége	Lepsényiné Sass Viktória	egriboi.bolcsig@ekvi.hu +36 20 443 8387

1.1.Az Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény tagintézményei

	Tagintézmény megnevezése	Tagintézmény címe
1	Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Benedek Elek Tagóvodája	3300 Eger, Vallon utca 4.
2	Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Bervavölgyi Tagóvodája	3300 Eger, I.sz. lakótelep 9. sz. épület
3	Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Gyermeklánc Tagóvodája	3300 Eger, Vizimolnár utca 1.
4	Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Joó János Tagóvodája	3300 Eger, Olasz utca 2.
5	Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény OVI-VÁR Tagóvodája	3300 Eger, Kallómalom utca 1.
6	Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Kertvárosi Tagóvodája	3300 Eger, Ifjúság u. 4.
7	Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Epreskert utcai Tagóvodája	3300 Eger, Epreskert utca 3./A.
8	Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Gyermekkert Tagóvodája	3300 Eger, Nagyvárad utca
9	Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Ney Ferenc Tagóvodája	3300 Eger, Ifjúság utca 7-9.
10	Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Szivárvány Tagóvodája	3300 Eger, Kertész utca 100.
11	Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Napsugár Tagóvodája	3300 Eger, Kodály Zoltán utca 1.
12	Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Katica Tagóvodája	3300 Eger, Kertész utca 38.
13	Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Eszterlánc Tagóvodája	3300 Eger, Remenyik Zsigmond utca 17.
14	Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Deák Ferenc Tagóvodája	3300 Eger, Deák Ferenc utca 17.

15	Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Arany János Tagóvodája	3300 Eger, Arany János utca 16.
16	Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Csillagfény Tagóvodája	3300 Eger, Tittel Pál utca 8.
17	Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Montessori Bölcsőde és Csibe Mini Bölcsőde	3300 Eger, Arany János utca 20/a.
18	Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Dobó Katica Bölcsőde és Családi Bölcsőde Hálózat	3300 Eger, Ifjúság utca 7-9.
19	Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Simmelweis Ignác Bölcsőde	3300 Eger, Vizimolnár utca 1.
20	Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Cecey Éva Bölcsőde és Micimackó Mini Bölcsőde	3300r, Tittel Pál utca 8.

1.2. Az ellátott gyermekek számával kapcsolatos létszámadatok

1.2.1. BÖLCSŐDÉK

2025-ben 4 bölcsődében 260 férőhelyen 20 csoportban, 2 mini bölcsődében 15 férőhelyen két csoportban és 3 családi bölcsődében 21 férőhelyen biztosítottuk a 20 hetes-3 éves korú kisgyermekek ellátását.

Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Bölcsődék	Címe	Férőhelyek száma	Létszám 2025.10.01.	Gyermeklétszám 2026. 05. 01.	SNI gyerekek aktuális száma
EBÓI Bölcsődei Intézményegysége EGER Arany János utca 20/A.					
Montessori Bölcsőde és Csibe Mini Bölcsőde	Eger, Arany J. utca 20/A.	86	52	78	7
Dobó Katica Bölcsőde és Családi Bölcsőde Hálózat	Eger, Ifjúság utca 7-9.	48	32	46	
Semmelweis Ignác Bölcsőde	Eger, Vizimolnár utca 1.	82	59	76	
Cecey Éva Bölcsőde és Micimackó Mini Bölcsőde	Eger, Tittel Pál utca 8.	59	33	67	
I.sz. Családi Bölcsőde, II.sz. Családi Bölcsőde	Eger, Mocsáry Lajos utca 1.	21	9		

III. sz. Családi Bölcsőde					
Összesen		296	185	267	7

2025. december 31-én a Családi Bölcsőde Hálózat a Cecey Éva Bölcsőde és Mini Bölcsőde egybeolvadásával megszűnt. Egy csoport költöztetése az EBÓI Cecey Éva Bölcsőde és Micimackó Mini Bölcsőde új mini bölcsődei csoportjába megtörtént.

1.2.2. ÓVODÁK

Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Felsővárosi Intézményegysége	Címe	Férőhelyek száma	Óvodai csoportok száma	Csoportszervezési forma	Létszám 2025. 10.01	Létszám 2026. 05.31.	2026. 09. 1-től iskolába menő gyerekek száma	2026. évi felvételi eljárásban jelentkező gyerekek száma	Várható átlag létszám/csoport	SNI gyerekek aktuális száma
Benedek Elek Tagóvoda	Eger, Vallon utca 4.	100	4	vegyes	66	73	19	27	20	1
Bervavölgyi Tagóvoda	Eger, I. sz. lakótelep 9. sz	84	3	homogén	50	59	13	27	24	3
Gyermeklánc Tagóvoda	Eger, Vizimolnár u. 1.	112	4	vegyes	95	98	30	24	23	1
Joó János Tagóvoda	Eger, Olasz u. 2.	200	8	vegyes	156	162	39	33	20	7

OVI- VÁR	Eger,									
Tagóvoda	Kallómalom u 1.	159	7	vegyes	133	142	43	34	19	5
ÖSSZESEN		655	26							17
Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Kertvárosi Óvodai Intézményegysége	Címe	Férőhe lyek száma	Óvodai csoport ok száma	Csoportszer vezési forma	Létszám 2025.10.0 1.	Létszám 2026.05.3 1	2026. 09. 1-től iskolába menő gyerekek száma	2026. évi felvételi eljárásba n jelentkező gyerekek száma	Várható átlag létszám/ csoport	SNI gyereke k aktuális száma
Egri Kertvárosi Tagóvoda	Eger, Ifjúság u. 4.	100	4	vegyes	92	99	24	20	24	5
Epreskert utcai Tagóvoda	Eger, Epreskert utca 3/A.	183	7	vegyes	150	167	38	36	23	6
Gyermekkert Tagóvoda	Eger, Nagyvárad utca	100	4	2 vegyes 2 homogén	81	86	18	30	24	1

Ney Ferenc Tagóvoda	Eger, Ifjúság utca 7-9.	64	3	vegyes	58	66	14	11	21	1
ÖSSZESEN		447	18		381	418	94	97		13
Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Belvárosi Óvodai Intézményegysége	Címe	Férőhe lyek száma	Óvodai csoport ok száma	Csoportszer vezési forma	Létszám 2025.10.0 1.	Létszám 2026.05.3 1.	2026. 09. 1-től iskolába menő gyerekek száma	2026. évi felvételi eljárásba n jelentkező gyerekek száma	Várható átlag létszám/ csoport	SNI gyereke k aktuális száma
Szivárvány Tagóvoda	Eger, Kertész utca 100.	100	4	3 vegyes 1 homogén	104	108	28	24	26	
Arany János Tagóvoda	Eger, Arany János utca 16.	53	2	2 vegyes	52	52	12	9	24	
Csillagfény Tagóvoda	Eger, Tittel Pál utca 8.	75	3	3 vegyes	70	69 ebből 2 szünetel	17	11	21	3

Deák Ferenc Tagóvoda	Eger, Deák Ferenc utca 17.	80	3	3 vegyes	67	66	16	3	18	
Eszterlánc Tagóvoda	Eger, Remenyik Zs. utca 17.	100	4	4 vegyes	97	94	24	26	24	
Katica Tagóvoda	Eger, Kertész utca 38.	80	4	4 vegyes	86	88	22	18	21	3
Napsugár Tagóvoda	Eger, Kodály Z. utca 1.	66	3	1 vegyes 2 homogén	62	66 ebből 1 szünetel	18	16	21	
ÖSSZESEN		554	23	23	534	543 aktív, 3 szünetel	137	107		6

1.3.Humán erőforrás- személyi feltételek

MUNKAKÖRÖK		A munkakörben foglalkoztatható	
Főigazgató		1	Teljes munkakör
Tagintézmény igazgatói munkaközösség vezető		1	Teljes munkakör
Gazdasági ügyintéző		6	Teljes munkakör
Intézményegység vezető		3	Teljes munkakör
Óvodapedagógus	ebből tagintézmény igazgató	16	napi 24 órát csoportban tölt
	óvodapedagógus	118	Teljes munkakör
Dajka/óvoda		67	Teljes munkakör
Konyhai kisegítő		12	Teljes munkakör
		1	Részmunkaidős
Kisgyermeknevelő	Intézményegység vezető	1	Teljes munkakör
	Bölcsődevezető	4	Teljes munkakör
	Kisgyermeknevelő	50	Teljes munkakör
Dajka/bölcsőde		13	Teljes munkakör
Napközbeni gyermekfelügyelő		2	Teljes munkakör
Pedagógiai asszisztens/Óvoda		23	Teljes munkakör
Óvodapszichológus		2	Teljes munkakör
		1	Részmunkaidős
Óvodatitkár		5	Teljes munkakör
Dajka- takarító		1	Teljes munkakör
		1	Részmunkaidős
Élelmezésvezető		4	Teljes munkakör
Szakács		11	Teljes munkakör
Konyhalány		12	Teljes munkakör

adminisztrátor	1 1	Teljes munkaidős Részmunkaidős
MINDÖSSZESEN	357	

Óvodapedagógusok iskolai végzettsége		
Felsőfokú végzettségű	139 fő	óvodapedagógus
Ebből		
mesterpedagógus	12 fő	óvodapedagógus
pedagógus II. fokozatot elért	47 fő	óvodapedagógus
pedagógus I. fokozatot elért	102 fő	óvodapedagógus
Gyakornok	19 fő	óvodapedagógus

A táblázat tartalmazza a tartósan távollévő dolgozókat is.

1.4. Tárgyi feltételek bemutatása

1.4.1. Bölcsődék

A bölcsődék mindegyike rendelkezik a 15/1998.NM rendelet 11. számú melléklete által meghatározott eszköz- és felszerelés listán szereplő tárgyi eszközökkel.

A működés során, a beszámolási időszakban csupán apróbb javítási munkák történtek, a Semmelweis Bölcsődében, a Dobó Katica Bölcsőde és Családi Bölcsődében a csoportszobákban, vizesblokkokban apróbb javítások történtek: csaptelepek javítása, villamos munkák, asztalos munkák, illetve bútorzatok mozgatása nagyszámban.

Nagyobb munka az EBÓI Cecey Éva Bölcsőde és Micimackó Mini Bölcsődében zajlott, hiszen ebbe az intézménybe történt az EBÓI Családi Bölcsőde költöztetése. A Micimackó Mini Bölcsőde szomszédságában, az Egri BÓI Csillagfény Tagóvoda nem használt csoportszobája került felújításra, valamint a két mini bölcsődei csoportszoba összenyitása is megtörtént. A munkát az EKVI munkatársai végezték el. Mind a dolgozók, mint pedig a gyermekek és szülők is maradéktalanul elégedettek a szép, új környezettel.

A nyári zárás alatt tisztasági festés történt minden egységben, valamint a főzőkonyhákban is!

1.4.2. Óvodák

Karbantartás, felújítás

Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Óvoda Intézményegységei	Karbantartás, felújítás	Forrás
<i>Kertvárosi Intézményegység</i>	Ney Ferenc Tagóvoda: - Nevelői szoba és iroda helyiségekben az üvegfal befalazása. - Nevelői szoba, iroda, fejlesztő szoba és tornaszoba tisztasági festése. - Nevelői szoba és fejlesztő szobában linóleum cseréje. - Fészekhinta ütés csillapító felületének megvalósítása – folyamatban van - Udvaron műfű elhelyezése - Esővízgyűjtő készítése Gyermekkert Tagóvoda: - villanyszerelés, vízvezetékszerelés, asztalosmunkák, tereprendezés, Vezetői iroda kialakítása - Logopédiai szoba festése Kertvárosi Tagóvoda: - Csoportokban lévő gyermekszékek javítása - Magaságysok, és udvari kis faházak festése (tavasszal)	EKVI szakemberei szerződött partnerek Egyéb (szülők, pályázat,, alapítvány)

	- Vízugyűjtők csatornába való beszerelése (tavasszal) - Előre nem tervezett udvari játszóeszközök felújítása - Mászófal, szivacsos matrac stabil rögzítése - Csoportszobák festése, logopédiai szoba áthelyezése - Vezetői iroda felújítása - Galéria beépítése - WIFI hálózat kiépítése - Napvitorla felszerelése Epreskert utcai Tagóvoda: - Az épület közös helységeinek festése (tornaszoba, vezetői iroda, NOKS -k pihenő szobája, nevelői szoba) - Játszóudvari faépület elkészítése - Víz nyomócsővezeték javítása	
<i>Belvárosi Intézményegység</i>	Arany János Tagóvoda: -Az udvari játékok javítása, mely jelenleg is folyamatban van. -Ereszcsatorna kiépítése -Székek, asztalok javítása -Mosdó tisztasági festése	
	Csillagfény Tagóvoda: -A gyermekmosdókban a nagy igénybevételnek kitett és használatból eredően folyamatosan előfordulnak meghibásodások, amelyek javítása időszakosan megtörténik	

	-Az emeletre vezető lépcsősor kettő helyen megrepedt padlóburkoló lapok cseréje megtörtént. -Udvari lépegető láncos híd javítása megtörtént. -Az udvar oldalsó részén található térkő burkolat rekonstrukciója megtörtént -A konyhai mosogató alatti vízvezeték cseréje /ami padló bontással is járt/ áprilisban megtörtént a hatóság által előírt válaszfal megépítése gipszkartonból a tálaló konyhánkban	
	Deák Ferenc Tagóvoda: -Udvari kerítés javítása -Multifunkciós terem, tornaszoba kialakítása -Lépcsőburkolat javítása -Homlokzati javítása -Csapadékvíz-elvezető rendszer karbantartása -Udvari fák gallyazása	
	Eszterlanc Tagóvoda: -Udvari játékeszközök javítása. -Gazdasági bejárat előtt izzócsere. -Gazdasági előtér és folyosó találkozásánál lévő küszöb akadálymentesítése. -Vízvezeték szerelési munkálatok, gyermekmosdóknál, gyermek WC-nél. WC fedél csere. -Lakatos munkák kapu zár javítás	

	-Polcok beszerelése fedett terasz helyiségben. -Felnőtt mosdó (Hóvirág, Margaréta felől) csempézése, falfestése -Nyílászárók ellenőrzése, javítása -Mozgásérzékelő lámpa felszerelése	
	Katica Tagóvoda: Az elmúlt nevelési év során csak szükség esetén történtek kisebb, a mindennapi zavartalan, biztonságos, balesetmentes működéshez szükséges karbantartási munkák pl: - vizesblokkok karbantartása: csapcsere, piszoár javítás, duguláselhárítás, - zárcsere, - bútorgombok szerelése, - neoncsövek cseréje, bejárat kapu javítása	
	Napsugár Tagóvoda: -Gyermekmosdók javítása. -Konyhai mosogató dugulásának elhárítása. -Mozgássérült mosdó mosdókagyló cseréje. -Gazdasági bejárat zár cseréje, a kerítés vas szerkezetének javítása. -Udvari játékok karbantartása -Fedett terasz festése -Badellatartó polcok elkészítése	
	Szivárvány Tagóvoda:	

	-Homokozó keretének javítása megtörtént, ismét karbantartást igényel. -Járólap felválása, eltörése ismét javítást igényel -Eséscsillapító kavics a hinta alá megvalósult. - Bicikli tárolók visszatétele folyamatban van - Udvari kisház áthelyezése megvalósult - Zár csere - Vizesblokkok javítása, dugulás, piszoár - Bejárati, és kert kapu javítása - Asber ipari mosogatógéphez, a víz lágyító berendezés megrendelése, beszerelése. - Meleg vizes bojler javítása - Csoportok számára fektetők beszerzése (20db)	
Felsővárosi Intézményegység	Gyermeklánc Tagóvoda: -Mosdók karbantartása több alkalommal/csaptelep, mosdó kagyló és wc kagyló csere. -Hideg burkolat javítása a teraszokon és a bejárati ajtóknál -Villanszerelési munkálatok a só szobában, fénycsövek cseréje	
	Joó János Tagóvoda: -Karbantartás, felújítás, beruházás: az óvoda szervizútjának, parkolójának felújítása	

	az óvoda parkoló felüli folyosójának festése az emeleti rész festése főzőkonyha festése tálalószekrény készítése	
	OVI-VÁR Tagóvoda: -Emeleti gyermek mosdókba függőnytartó rúd felhelyezése -A főbejárati- a hátsó bejárati -, a logopédiai -, és az étel kiadó ajtó, télen felfagyott, kültéri burkolatának cseréje és javítása -Az óvoda udvarán található játszótér javítása	
	Benedek Elek Tagóvoda: -Földszinti folyosó kifestése -Vízhálózat karbantartása (melegvíz) -Kukatároló- és ételmaradék szekrény készítése -Tálalókonyhák kifestése -Ajtó felszerelése a földszinti tálalókonyha raktárhelyiségre -Élelmiszerlift leburkolása, kibélelése, festése -Zárható boks kialakítása a földszinti tálalókonyhában az ételhulladék tárolására -Törött csempék cseréje a konyhákban -Külön kézmosó kialakítása a földszinti tálalókonyhában	

	Bervavölgyi Tagóvoda: -A lift és a konyha kötelező higiéniai festése -A Süni csoport galériájának felépítése, illetve a Katica csoportba galéria áthelyezése - Általános asztalosi karbantartások: - Öltöző szekrények folyamatos javítása, gyermekbútorok karbantartása -Vizes és elektronikus hibák folyamatos karbantartása, eseti javítása -Udvari játékok, villamos karbantartása	
<i>Bölcsődei Intézményegység</i>	Montessori Bölcsőde és Csibe Mini Bölcsőde -Helyiségek új funkciót kaptak-ezek kialakítása, festése -Csaptelepek javítása, villamos munkák, asztalos munkák, illetve bútorzatok mozgatása nagyszámban Semmelweis Bölcsődében, az EBÓI Dobó Katica Bölcsőde és Családi Bölcsődében apróbb javítási munkák történtek Cecey Éva Bölcsőde és Micimackó Mini Bölcsőde -Családi Bölcsőde költöztetése -Csillagfény Tagóvoda nem használt csoportszobája került felújításra, kisebb átalakításra, valamint a két mini bölcsődei csoportszoba összenyitása is megtörtént	

Tárgyi eszközök beszerzése, fejlesztése

	Informatikai eszközök, irodai eszközök	Kis értékű tárgyi eszközök központi kölségvetésből	Alapítványi támogatással történt beszerzések
<i>Kertvárosi Intézményegység</i>	Epreskert utcai Tagóvoda: Laptop minden csoportba	Ney Ferenc Tagóvoda: - Takaróponyva 6x5 méteres homokozóra - Hulladékgyűjtő csoportszobai 3 db 20 literes - Szelektív sárga kuka 120 literes - 64 db lepedő és 64 db ágyneműhuzat	Gyermekkert Tagóvoda: - Kismotorok, homokozójátékok - Könnyített ágyak Epreskert utcai Tagóvoda: Mozgásfejlesztő szivacsmodul
<i>Belvárosi Intézményegység</i>	Deák Ferenc Tagóvoda: Irodaszerek Eszterlanc Tagóvoda: Irodaszerek Napsugár Tagóvoda: Irodaszerek	Deák Ferenc Tagóvoda: Tisztítószerek Eszterlanc Tagóvoda: Tisztítószerek Napsugár Tagóvoda: Tisztítószerek	Arany János Tagóvoda: Okoskocka csomagok Mozgáskotta Csillagfény Tagóvoda: A csoportszobai játékokat Mikulás ünnepség alkalmával az Alapítványunk segítségével gazdagítottuk különböző fejlesztő játékokkal , az egyik

			Apuka felajánlása által a lenti homokozónkba friss homok került májusban, az előző tanév júniusában megrendezésre került Egészség délután bevételeből célul tűztük ki egy rugós udvari játék beszerzését. Ennek megvalósítása folyamatban van a nyár folyamán. Deák Ferenc Tagóvoda: karácsonyra fejlesztő játékok Eszterlánc Tagóvoda: A „Felelős vagy a Rózsádért” Óvodásokért Alapítvány támogatásával, képességfejlesztő játékokkal gazdagodott óvodánk Négy csoportnak fejlesztő játékok beszerzése.
--	--	--	--

			Vizes poharak beszerzése Katica Tagóvoda: Mikulásra fejlesztő játékok vásárlása: csoportonként 40- 40 000.- alapítványi támogatással Az intézményi összevonást megelőzően működő alapítvány támogatásával a Margaréta és Tulipán csoport 339.000.ft.- részesült, melyből a gyerekek számára eszközöket (pl: törölköző, tányérok, terítők) vásároltak, illetve a csoport kirándulást, Mesepont foglalkozást finanszíroztak. Napsugár Tagóvoda: -szőnyeg -játék -műanyag ágyak -lepedők -napvitorla
--	--	--	---

			-bábok vízamfora -fémtároló Szivárvány Tagóvoda: -egy két állasú hinta , felállítása, -két csoportunk részére légkondicionáló berendezés beszerelése, -a gyermekek karácsonyi játék vásárlásának egy része, -Télapó műsor szervezése az év végi kirándulás busz költsége, és a családi napunk lebonyolítása
<i>Felsővárosi Intézményegység</i>	Minden tagóvodába irodaszerek szükség szerint	Minden tagóvodába tisztítószer szükség szerint	Gyermeklánc Tagóvoda: 25 db műanyag fektető OVI-VÁR Tagóvoda: Mosógép

			Benedek Elek Tagóvoda: Nagy teljesítményű Bluetooth hangszóróval mikrofonnal, valamint kesztyűbábokkal bővült Bervavölgyi Tagóvoda: csúszdás mászó komplexum építése SZÜLŐI MUNKA FELAJÁNLÁS
--	--	--	---

1.4.3. EBÓI Igazgatóság**Karbantartás, felújítás**

Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Igazgatóság	Karbantartás, felújítás	
	Irodahelyiségek festése Berendezési tárgyak szállítása, elhelyezése Vizesblokkok karbantartása	Önkormányzati. támogatás
		EKVI szakemberei szerződött partnerek

Tárgyi eszközök beszerzése, fejlesztése

	Informatikai eszközök, irodai eszközök	Kis értékű tárgyi eszközök központi költségvetésből	
	Hordozható vezetékes telefon wifi router túlfeszültségvédő asztal irodaszék íróasztal 3 fiókos konténer Microsoft Office 2024 Monitor	porszívó Hűtőszekrény karnis+függöny kétajtós szekrény (kicsi, nagy) komód konyhaszekrény felső+alsó Mikrohullámú sütő	

2. A NEVELÉSI ÉV RENDJÉNEK MEGVALÓSULÁSA

2.1. BÖLCSŐDÉK

2025. augusztus 1-jén az átadás átvétel és az adminisztrációs teendők elvégzése után sikeresen elindult az új nevelési-gondozási év az intézményeinkben.

2025-ben 4 bölcsődében 260 férőhelyen 20 csoportban, 2 mini bölcsődében 15 férőhelyen két csoportban és 3 családi bölcsődében 21 férőhelyen biztosítottuk a 20 hetes-3 éves korú kisgyermek ellátását.

Kisgyermek szakszerű, biztonságos ellátásáról szakképzett kisgyermeknevelők gondoskodnak, akik elsősorban a jogszabályok és „A bölcsődei gondozás- nevelés minimum feltételei és a szakmai munka részletes szempontjai” című módszertani levél alapján végzik munkájukat.

Korai fejlesztésben részesülő és sajátos nevelési igényű gyermekekről integrált formában gondoskodunk, akik egyéni fejlesztést is kapnak szakemberek közreműködésével.

A bölcsődék hétfőtől péntekig reggel 6 órától 17 óráig tartanak nyitva. Egy bölcsőde az alapfeladatok mellett időszakos gyermekfelügyeletet lát el. Minden bölcsőde saját főzőkonyhával rendelkezik, amely HACCP rendszer szabályainak megfelelő.

2.2. ÓVODÁK

A 2025/026. nevelési év 2025. szeptember 1-jén kezdődött és 2026. augusztus 31-én zárul. A nevelőtestület a jogszabályi kereteknek megfelelően öt munkanapot pedagógiai célokra, nevelés nélküli munkanapként használt fel. Ezeken a napokon nevelőtestületi tanácskozásokra, értekezletekre került sor, amelyeken a testület valamennyi tagja részt vett. A nevelőmunkát segítő munkatársak bevonása a szervezési igényeknek megfelelően, alkalomszerűen valósult meg.

A szünetek időtartamát a fenntartó határozta meg. Az iskolai szünetek időszakában – az előzetes szülői igényfelmérés alapján – az óvoda összevont csoportokkal működött, amely biztosította a folyamatos gyermekfelügyeletet.

Az országosan egységesen elrendelt munkanap-áthelyezéseket az Nkt. 30. § (1) bekezdésének megfelelően az intézmény maradéktalanul alkalmazta.

A nyitva tartás rendjét a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 12 §.alapján az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata és a Házi rend alapján állapítottuk meg.

Ennek megfelelően óvodáinkban a napirendet úgy alakítottuk ki, hogy a szülők – a házi rendben szabályozottak szerint – gyermeküket az óvodai tevékenység zavarása nélkül az intézménybe behozhassák, illetve hazavihessék.

Az óvodai intézményegységek nyitva tartása:

- Felsővárosi intézményegység tagóvodái reggel 6.00 órától 17.00 óráig tartanak nyitva (napi 11 óra)
- Belvárosi intézményegység tagóvodái reggel 6.30 órától 17.30 óráig tartanak nyitva (napi 11 óra)
- Kertvárosi intézményegység tagóvodái reggel 6.30 órától 17.30 óráig tartanak nyitva (napi 11 óra)

SZÜNETEINK - fenntartói jóváhagyás esetén

A nagytakarítás tervezett ideje:

Az Egri Közszolgáltatások Városi Intézménye (EKVI) igazgatójával, valamint fenntartónkkal történő egyeztetés után az elmúlt évhez hasonlóan **nyáron 6 hetes nyári zárva tartást terveztünk**, óvodánként különböző időpontban **a nyári karbantartási feladatok függvényében**. Ezek időpontjairól – a jogszabályoknak megfelelően – **2026. február 15-ig tájékoztattuk a szülőket**. A nyári elhelyezést igény esetén mindenkinek biztosítottuk feladat-ellátási helyeinken.

Az **iskolai téli szünet idejére** előzetesen írásban felmértük a szülők igényeit 2025. 12. 20. – 2026. 01.04. időszakra, így a szülői igények alapján **1 kijelölt intézményben biztosítottuk az ellátást város szinten**.

Nevelés nélküli munkanapjaink száma ebben az évben is 5 nap, melynél figyelembe vettük , hogy olyan időpontokban kerüljön erre sor (bedolgozás, illetve iskolai szünet), amikor a legkevesebb szülőnek okozott gondot gyermeke elhelyezése. A szülőket a házi rendünkben meghatározott módon hét nappal előtte tájékoztattuk.

Nevelés nélküli munkanapok megvalósulása

	Ideje	Témája	Megvalósulás, eredmény
1.	2025. október 18.	Szakmai nap intézményi szinten 1. OVI KRÉTÁVAL kapcsolatos tapasztalatok megbeszélése 2. Pedagógiai munkát közvetlenül segítő dolgozók szakmai ismereteinek bővítése- belső továbbképzés	1.A nap folyamán intézmény egységenként megbeszélték a digitális felületen való feladatokat, jó gyakorlatokat osztottak meg egymással. 2.A nevelést segítő dolgozók kompetencia határainak ismertetésére és bővítésére került sor
2.	2026.augusztus 28.	Óvodai dolgozók napja a teljes alkalmazotti közösség bevonásával Nevelési évváró/évnnyitó értekezlet	A 2025/26-os nevelési év értékelése, zárása. A 2026/27-es nevelési év megnyitása, törvényi, jogszabályi változások tájékoztatása a dolgozók felé. Az óvodapszichológusok elméleti és gyakorlati koordinálásával segítségnyújtás- A kiégés és

			stresszkezelési módszerek
3.	2026. április 21.	Bölcsődék Világnapja- nevelés- gondozás nélküli munkanap	A nap célja volt még a szakmai fejlődés előtérbe helyezése, valamint csapatépítés. A délelőtti folyamán Dr. Révész-Kiszela Kinga, aki az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Gyógypedagógiai Intézetének mb. Intézetigazgatója, egyetemi docens előadását hallgathattuk meg, aki a mozgás és viselkedés összefüggéseiről beszélt nekünk, majd Sipos-Gál Eszter óvodapszichológus vezetésével csapatépítő játékokon vettünk részt. A nap fénypontja az elismerések ünnepélyes átadása volt, ahol a kiváló szakmai munkát végző bölcsődei dolgozók munkáját köszöntük meg.

			Ez a közösen együtt töltött napunk elérte célját: szakmailag gazdagodtunk, közös élményeket szereztünk, ezáltal erősödött bennünk az összetartozás érzése. Együtt töltött napunk méltó módon szólt a fejlődésről, a közösségről és azoknak a kollégáknak az elismeréséről, akik nap mint nap szívvel-lélekkel végzik munkájukat.
--	--	--	--

3. ÜNNEPEK, HAGYOMÁNYOK

A tagintézményekben az ünnepek rendje a korábbi gyakorlatnak megfelelően, ismétlődő jelleggel, a korábbi hagyományokat ápolva került megrendezésre.

3.1.

Ünnepély, megemlékezés	időpontja
Mikulás	december
Advent	december
Karácsony	december
Farsang	február
Március 15.	március
Húsvét	április

Anyák napja	május
Nagycsoportosok búcsúztatása	május-június

3.2.Tagintézményi szinten megrendezett egyéb események, jeles napok

		Jeles napok	Időpontja
<i>Kertvárosi Intézményegység</i>	Kertvárosi Tagóvoda	Autómentes világnap	2025. szeptember 23.
		Állatok világnapja	2025. október 3.
		Kenyér világnapja	2025. október 16.
		„Tök jó hét”	2025. október 29.
		Egészség hét	2025. november 20.
		Víz világnapja	2026. március 20.
		Föld napja	2026.április 22.
		Madarak és fák napja	2026. május 10.
		Környezetvédelmi világnap	2026. június 5.
	Ney Ferenc Tagóvoda	Szüret	2025.09.19.
		Autómentes nap	2025.09.29.
		Játszunk együtt az idősekkel	2025.09.26.
		Állatvédelem – Vidra Verda	2025.10.15.
		Tök jó délután	2025.10.29.
		Ovi-Öko Party	2025.11.11.
		Andventi hangolódó az idősekkel	2025.12.16.
		Egészség hetek záró délutánja	2026.01.26.
		Segítő kutya foglalkozás	2026.01.29.
		Víz világnapja	2026.03.20.
		Föld napja	2026.04.22.-23.
		Családi délután	2026.04.24.
		Anyák napja az idősekkel	2026.05.07.

		Sólymász bemutató	2026.05.15.
		Közös torna az idősekkel	2026.05.20.
		Méhek világnapja - méhészt az oviban	2026.05.22.
	Gyermekkert Tagóvoda	Föld napja	2026.04.21
		Megyei mesemondó találkozó	2026.04.29
		Tök jó nap	2025.10.22
		Gyermekkert vásár	2026.05.29
		Adventi játszóház	2025.11.26
		Tavaszi játszóház	2026.04.22
		Föld napja	2026.04.21
		Megyei mesemondó találkozó	2026.04.29
		Tök jó nap	2025.10.22
		Gyermekkert vásár	2026.05.29
		Adventi játszóház	2025.11.26
		Tavaszi játszóház	2026.04.22
		Föld napja	2026.04.21
		Megyei mesemondó találkozó	2026.04.29
		Tök jó nap	2025.10.22
	Epreskert utcai Tagóvoda	Mihály napi vásár	2025.09.29.
		Szüreti hét-szüreti bál	2025.09.19.
		János napi lámpás felvonulás	2025.10.27.
		Népi gyermeklakodalmas	2026.02.06.
		Zöldágjárás, kisteégetés	2026.03.27.
		“Kukucsáló” játszóház a leendő óvodások számára	2026.04.07.
		Nyílt napok	2026.04.14-15.
		Májusfa állítás	2026.04.30.
		Pünkösdi királyválasztás	2026. 05.21.
		Mihály napi vásár	2025.09.29.
		Szüreti hét-szüreti bál	2025.09.19.

		János napi lámpás felvonulás	2025.10.27.
		Népi gyermeklakodalmas	2026.02.06.
		Zöldágjárás, kisleégetés	2026.03.27.
		“Kukucsáló” játszóház a leendő óvodások számára	2026.04.07.
		Nyílt napok	2026.04.14-15.
		Májusfa állítás	2026.04.30.
		Gyermeknap	2026.05. 29.
Belvárosi Intézményegység	Arany János Tagóvoda	Szüreti mulatság	2025.10.08.
		Tök faragás	2025.10.28.
		Lámpás felvonulás	2025.11.11.
		Nőnap	2026.03.09.
		Mese-versmondó	2026.03.14
		Egészség hét	2026.04.13-17.
		Gyereknapi	2026.05.26.
		Kirándulás	2026.06.02 és 2026.06.05.
	Csillagfény Tagóvoda	Részvétel az Érsekkertben megrendezésre kerülő Erdészeti nyílt napon.	2025.09.05.
		Szüreti tánc ház az óvoda udvarán a Tekergő zenekarral	2025.10.03.
		Kisállat simogató az Állatok Világnapja alkalmából délután az óvoda udvarán	2025.10.01.
		Tök-jó nap az óvodában, tök napi vásár és felvonulás lámpásokkal	2025.11.12.
		Coop Áruház Mikulásának látogatása Mikulás vonattal az óvodában	2025.12.05.

		Madár-suli az óvoda tornatermében	2026.01.22.
		Részvétel a LEDORA Pékség meghívására a nagycsoportosokkal az üzemben.	2026.03.04.
		Buborék – show az óvoda tornatermében.	2026.03.19.
		Nyílt nap az óvodában az új szülőknek és a gyermekeknek	2026.04.14.
		Szemerei László Bűvész show műsorának megtekintése a tornateremben	2026.05.21.
		Gyermeknap Ugrálóvár és Locsolós játék a Katasztrófavédelem jóvoltából az óvoda udvarán.	2026.05.21.
		Egésznapos kirándulás a gödöllői Kutyasport Centrumba	2026.05.28.
		Pedagógus napi ünnepségen való fellépés a nagyokkal a Polgármesteri Hivatal dísztermében	2026.06.10.
	Eszterlánc Tagóvoda	Takarítási világnap	Szept.
		Autómentes világnap	Szept.
		Erdészeti nap	Szept.
		Szüreti hagyományápolás, mulatságok	Szept.
		Őszi túrák, kirándulások a Demjéni szőlőbirtokon és Korona Borházban.	Szept. – Okt.
		Állatok világnapja	Okt.

		Tűzoltóautó bemutató	Okt.
		Tökfaragó verseny	okt
		Márton napi őszi játszóház	Nov.
		Egészségnap	Nov
		Tavaszi –húsvéti játszóház	Márc./ április
		Tavaszi kirándulások Érsekkertbe, és Júniusban a Gyöngyösi Álatkertben történt. Óvodánk a gyűrűsfarkú makikat egy évre örökbe fogadta, az ő látogatásuk is nagy élmény volt.	Ápr.
		Föld napja	Ápr. 22.
		Gyermeknap: Családi nap	Június 03.
		Gyermeknap kirándulás	Június 10.
		Erdei Manó Tábor	Június 17, 18, 19.
	Katica Tagóvoda	Állatok világnapja	2025. október első hete
		Márton napi ovi vásár	2025. november 19-20.
		Családi tök faragó verseny	2025. november 5.
		Föld napja, virágosítás	2026. április utolsó két hetet
		Családi nap	2026. június 6.
		Óvodai kirándulás	2026. június 11.
	Napsugár Tagóvoda	Szüret	2025.09.30.
		Állatok világnapja-Terápiás kutya foglalkozás	2025.10.03.
		Állatok világnapja- állatsimogató az óvodában	2025.10.09.
		Tök jó délután	2025.10.15.

		Madaras foglalkozás	2025. 11.06.
		Adventi vásár	2025.11.27.
		Madaras foglalkozás	2026.01.22
		Mesemondó verseny - tagóvodai	2026.03.18.
		Napsugaras versmondó délelőtt	2026.04.13.
		Gyereknapi	2026.05.28.
	Szivárvány Tagóvoda	Szüreti napok	2025.09.18
		Állatok világnapja	2025.10.06
		Tök jó nap	2025.10.30
		Márton nap	2025.11.20
		Téli madár védelem	2026.01.22
		Medve nap	2026.02.02
		Víz világnapja	2026.03.19
		Családi nap	2026.06.13
<i>Felsővárosi Intézményegység</i>	OVI-VÁR Tagóvoda	Évindító kirándulás (Waldorf)	2025.08.30.
		erdei tábor (Rogers)	2025.09.01.-05.
		Garázs vásár	2025.09.18.
		Betakarítási ünnep (Waldorf)	2025.09.26.
		Zenei világnap	2025.10.01.
		Tök szépségverseny	2025.10.
		Halloween party	2025.10 vége
		Márton nap	2025.11.13.
		Lámpás ünnep (Waldorf)	2025.11.14.
		Adventi vásár	2025.12.17.
		Háromkirályok ünnepe, Óvoda szentelés (Waldorf)	2026.01.30.
		Föld világnapja	2026.04.
	Joó János Tagóvoda	Egészségnap	2025.09.29.
		Szüret (mustkészítés)	2025.10.08.
		Márton nap	2026.11.11.
		Víz világnapja	

		Föld Napja	2026.04.22.
		Madarak Fák napja	2026.05.11.
	Gyermeklánc Tagóvoda	Szeptember 29.	Egészségnap
		Október 6-10	Tökös hét Állatok világnapja
		November 10.	Márton napi vigadalom
		December 11.	Luca-napi
	Bervavölgyi Tagóvoda	Mihály napi vásár	2025.09. 24
		Őszi erdei napok	10. 06-08.
		Állatok világnapja	10. 03.
		Tök jó hét	11. 27.
		Egészség hét	11.03.-07.
		Víz világnapi rendezvény	03.23.
		Szt. György napi vásár	04.23
		Föld nap Piciny Kezekkel a Földért vetélkedő	04.20-24
		Tavaszi erdei napok/ tábor	05.06-08.
		Madarak- fák napja	05.11.
		Gyerek nap	05. 29
	Benedek Elek Tagóvoda	Népmese napja	2025. 09. 30.
		Állatok világnapja	2025. 10. 06.
		Halloween	2025. 10. 20.
		Márton nap	2025. 11. 11.
		Víz világnapja	2026. 03. 20.
		Föld napja	2026. 04. 16.

3.3.Intézményegységenként, illetve városi szinten megrendezésre kerülő események

Esemény	Időpontja	Szervező	Résztvevők	Megvalósulás
Pütkösdi királyválasztás	2026. 05.21.	EBÓI Epreskert utcai Tagóvodája	EBÓI Kertvárosi intézményegység tagóvodái, Joó János és Arany János utcai Tagóvoda.	Minden évben megrendezésre kerül a pütkösdi király és királyné választás, melynek során az iskolába készülő fiúk bátorságukról, gyorsaságukról és ügyességükről tesznek tanúbizonyságot, játékos népi „próbák” teljesítése során, a lányok pedig közös énekkel és tánccal készülnek. Az iskolába készülő gyermekek örömmel vettek részt rajta, mindemellett a lányok nagy lelkesedéssel buzdították a fiúkat. Idén óvodánk udvarán szerveztük meg a programot, melyen részt vett

				körzetünk többi tagóvodája is és nagy örömünkre még két óvoda a városból (Joó János és Arany János úti Tagóvodák).
Kertvárosi Óvodák Mesemondó Találkozója	2026.03.26.	EBÓI Gyermekkert Tagóvodája	EBÓI Kertvárosi intézményegység tagóvodái	A Gyermekkert Tagóvoda szervezésében, a Kertvárosi körzet óvodás gyermekeinek megrendezett Mesemondó Találkozó, ahol a továbbjutó gyermekek a Városi Mesemondó Versenyen vehettek részt
Megyei Mesemondó Találkozó	2026.04.29.	EBÓI Gyermekkert Tagóvodája	Eger környéki falvak és városok óvodáiból érkező gyermekek	A Gyermekkert Tagóvoda szervezésében létrejött megyei szintű esemény, amelynek idén a Bródy Sándor Könyvtár adott otthont. A

				mesemondó találkozóra számos kis mesemondó óvodás gyermek érkezett, az esemény pozitív sajtóvi sszhangot is kapott.
Gárdonyi meseösvény - városi	2025. október 14.	EBÓI Kertvárosi tagóvodája	EBÓI Kertvárosi intézményegység tagóvodái	A Gárdai Meseösvény megszervezésével fontos célunk volt, hogy a gyermekek játékos, élményszerű formában ismerkedjenek meg Gárdonyi Géza munkásságával. A mese feladatain keresztül betekintést nyerhettek az író világába, miközben közelebb kerültek ahhoz is, milyen szoros kapcsolat fűzte őt Eger városához. Számunkra

				különösen fontos volt, hogy a gyerekek ne csak halljanak Gárdonyiról, hanem élmények által fedezzék fel azokat az értékeket, amelyek műveiben és Eger kulturális örökségében ma is jelen vannak.
Oviolimpia városi	- 2026. május 29.	EBÓI Kertvárosi tagóvodája	A város óvodáiból a programra jelentkezés alapján	Tagintézményünk az idén is megszervezi az Oviolimpia rendezvényét. Eddig körzetszinten, az idei évben városi szinten rendeztük ezt meg. A programon azoknak az óvodáknak a gyermekei vehettek részt, akik örömmel csatlakoztak ehhez a játékos, mozgásos

				eseményhez. Az Oviolimpia rendezvényére az EKKE Leányka úti Sportcentrumában került sor, ahol közös sportesemények, a vidám feladatok és az egészségünk védelmében hasznosan eltöltött együttes idő állnak a középpontban.
Nyitnikék Zenei Találkozó	2026.03.16	EBÓI Ney Ferenc Tagóvodája	EBÓI Belvárosi intézményegység tagóvodái	-városi szintű rendezvényünk újra sikeres volt. A gyermekek számára élményszerű, tartalmas délelőttöt sikerül megvalósítani. A zenei területen kiemelkedő képességű gyermekek találkozása kapott hangsúlyt a versenyeztetéssel szemben. A

				rendezvényt tánccházzal zártuk.
Pütkösd királyválasztás	2026. 05.21.	EBÓI Epreskert utcai Tagóvodája	EBÓI Kertvárosi intézményegység tagóvodái, Joó János és Arany János utcai Tagóvoda.	Minden évben megrendezésre kerül a pütkösd király és királyné választás, melynek során az iskolába készülő fiúk bátorságukról, gyorsaságukról és ügyességükéről tesznek tanúbizonytságot, játékos népi „próbák” teljesítése során, a lányok pedig közös énekekkel és tánccal készülnek. Az iskolába készülő gyermekek örömmel vettek részét rajta, mindemellett a lányok nagy lelkességgel buzdították a fiúkat.

				Idén óvodánk udvarán szerveztük meg a programot, melyen részt vett körzetünk többi tagóvodája is és nagy örömünkre még két óvoda a városból (Joó János és Arany János úti Tagóvodák).
Kertvárosi Óvodák Mesemondó Találkozója	2026.03.26.	EBÓI Gyermekkert Tagóvodája	EBÓI Kertvárosi intézményegység tagóvodái	A Gyermekkert Tagóvoda szervezésében, a Kertvárosi körzet óvodás gyermekeinek megrendezett Mesemondó Találkozó, ahol a továbbjutó gyermekek a Városi Mesemondó Versenyen vehettek részt
Megyei Mesemondó Találkozó	2026.04.29.	EBÓI Gyermekkert Tagóvodája	Eger környéki falvak és városok óvodáiból érkező gyermekek	A Gyermekkert Tagóvoda szervezésében létrejött megyei szintű esemény,

				amelynek idén a Bródy Sándor Könyvtár adott otthont. A mesemondó találkozóra számos kis mesemondó óvodás gyermek érkezett, az esemény pozitív sajtóvisszhangot is kapott.
Gárdonyi meseösvény-városi	2025. október 14.	EBÓI Kertvárosi tagóvodája	EBÓI Kertvárosi intézményegység tagóvodái	A Gárdai Meseösvény megszervezésével fontos célunk volt, hogy a gyermekek játékos, élményszerű formában ismerkedjenek meg Gárdonyi Géza munkásságával. A mese feladatain keresztül betekintést nyerhettek az író világába, miközben közelebb kerültek ahhoz is, milyen

				szoros kapcsolat fűzte őt Eger városához. Számunkra különösen fontos volt, hogy a gyerekek ne csak halljanak Gárdonyiról, hanem élmények által fedezzék fel azokat az értékeket, amelyek műveiben és Eger kulturális örökségében ma is jelen vannak.
Oviolimpia városi	- 2026. május 29.	EBÓI Kertvárosi tagóvodája	A város óvodáiból a programra jelentkezés alapján	Tagintézményünk az idén is megszervezi az Oviolimpia rendezvényét. Eddig körzetszinten, az idei évben városi szinten rendeztük ezt meg. A programon azoknak az óvodáknak a gyermekai vehettek részt, akik

				örömmel csatlakoztak ehhez a játékos, mozgásos eseményhez. Az Oviolimpia rendezvényére az EKKE Leányka úti Sportcentrumában került sor, ahol közös sportesemények, a vidám feladatok és az egészségünk védelmében hasznosan eltöltött együttes idő állnak a középpontban.
Nyitnikék Zenei Találkozó	2026.03.16	EBÓI Ney Ferenc Tagóvodája	EBÓI Belvárosi intézményegység tagóvodái	-városi szintű rendezvényünk újra sikeres volt. A gyermekek számára élményszerű, tartalmas délelőttöt sikerül megvalósítani. A zenei területen kiemelkedő képességű gyermekek találkozása

				kapott hangsúlyt a versenyeztetéssel szemben. A rendezvényt táncházzal zártuk.
Szüreti mulatság	2025.09.17.	EBÓI Eszterlánc Tagóvodája	EBÓI Belvárosi intézményegység tagóvodái	találkozás a tagóvodák gyermekeivel egy közös szüreti mulatságon.
Varázskönyvtár	2026.02.02.	EBÓI Arany János Tagóvodája	EBÓI Belvárosi intézményegység tagóvodái	A könyvtárlátogatás során a gyerekek elmerülhettek a meseélménynek és a könyvek csodás világában
Kisvitéz avatás	2026.04.20.	EBÓI Katica tagóvodája	EBÓI Belvárosi intézményegység tagóvodái	A bátorságpróbák kiállása után a gyerekeket ünnepélyes keretek között igazi vitézekké avatták.
Egészségnap	2026.05.08.	EBÓI Csillagfény Tagóvodája	EBÓI Belvárosi intézményegység tagóvodái	A hangsúly az egészséges életmódon, az izgalmas, mozgásos játékon volt.

Március 15. megemlékezés	2026. 03. 13	EBOI Felsővárosi Int.Egység Tagintézményei	EBOI Óvodái, városi rendezvény	A Nemzeti Ünnephez kötődő játékok, próbatételek várták az óvodásokat, lovas huszárok részvételével majd megemlékezés a Petőfi szobornál.
Piciny kezekkel a Földért Föld napi rendezvény,	2026.04.17	EBOI Bervavölgyi Tagóvoda	Az EBOI Óvodái, és a környező vidéki óvodák csapatai Összesen 15 óvodás csapat, 55 gyermek és 30 pedagógus	A Föld napjáról minden évben játékos, környezetvédelmi tematikájú vetélkedő szervezése a Felsőtárkányi tó partján
Gyermeknap Koncert (Farkasházi Réka)	2026. 06. 05.	EBOI vezetősége 3 időpontra, 3 helyszínre szervezve	Felsővárosi tagóvodák óvodásai	

3.4.A tagóvodában megvalósult szolgáltatások (Szülői igényekre alapozott)

Külső szolgáltatások, együttműködések

Óvodánkban a gyermekek tehetségének kibontakoztatását és készségeik sokoldalú fejlesztését külső szolgáltatók bevonásával is támogatjuk. A 2025/2026-os nevelési évben az alábbi foglalkozások valósultak meg, melyek hozzájárultak a gyermekek mozgás-, zenei és nyelvi készségeinek fejlődéséhez, valamint színesítették mindennapi óvodai életünket.

Kertvárosi Intézményegység:

1. Bozsik program
2. TSMT
3. Alapozó terápia
4. Judo
5. Zeneovi
6. Gyermek joga
7. Pillangófa ovi- érzelmi intelligencia fejlesztő foglalkozás
8. Angol
9. Gyermektorna
10. Hip-hop
11. Néptánc
12. Vízhez szoktatás
13. Sakk
14. Hittan oktatás- felekezet nélküli
15. Lego robotika foglalkozás

Belvárosi Intézményegység

1. Bozsik program
2. Gyermektorna
3. Gyermekjoga
4. Csillagtündér, érzelmi intelligencia fejlesztés
5. Angol oktatás
6. Hittan
7. Komplex mozgásterápia
8. Bozsik foci program
9. Úszás
10. Könyvtár látogatások
11. Színház látogatások
12. Alapozó terápia
13. Néptánc
14. Sakk

15. Zene ovi

Felsővárosi Intézményegység

1. Bozsik program
2. Gyermek jóga
3. Sakk
4. Zene ovi
5. Gyermek torna
6. Okos-kuckó
7. Alapozó torna
8. Állatasszisztált terápiás foglalkozások (Kutyizoo)
9. Tánc (Táncoló talpak)

**4. AZ INTÉZMÉNY NEVELŐMUNKÁJÁVAL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉG
ELEMZÉSE, A NEVELÉSI ÉV KIEMELT FELADATAINAK MEGVALÓSULÁSA****4.1. BÖLCSŐDEK****Nevelési- gondozási feladatok az intézményben:**

- Egészségvédelem, egészséges életmódra nevelés

A bölcsődei nevelés gondozás terén nagy gondot fordítottunk a gyermekek egészségvédelmére és az egészséges életmód kialakítására, fenntartására. Ennek egyik alapvető feltétele a biztonságos környezet megteremtése. Az egészségneveléshez hozzátartozik a korszerű táplálkozás, a megfelelő kalória, és ásványi anyag bejuttatása a gyermek szervezetébe. Kiemelten kezeltük a gyermekek környezettudatos, egészséges életmódra nevelését rendszeres mozgással, mozgásos mondókákkal, szabadban történő altatással.

- Tapasztalatszerzésen alapuló tanulási folyamatok támogatása, A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A bölcsődei gondozás- nevelés területén a tanulás fogalmát tágabb értelemben értelmezzük. Minden olyan tapasztalat, információszerzés a kisgyermek életében, ami viselkedésében,

gondolkodásában segíti. Ezek a spontán élethelyzetek: a játék, a felnőttekkel, társakkal való interakciók, kommunikációk, ismeretszerzés, szokáskialakítás. Meleg, szeretetteljes, barátságos légkör biztosítottunk, hiszen ahhoz, hogy a kisgyermek jól érezze magát, az érzelmi biztonság megélése szükséges közte és a nevelője között.

Megtanulja a társakkal való az együttélés szabályait, toleranciát, elfogadást.

Lehetőséget teremtettünk a társakkal, közös élmény szerzésre, segítve a tolerancia és az Én érvényesítés egyensúlyának megtartását. Kommunikációs képességeik fejlődését segítettük (kérdések meghallgatása, válasz, figyelem)

Nehezebben szocializálható gyermekeknél, speciális gondoskodással, esetenként szakember bevonásával segítettük fejlődésüket.

Kiemelt tevékenység a játék, melynek segítségével el tudja távolítani az esetleges feszültségeket, rossz érzéseket.

A játékban a spontán kívánságukra építünk, megismertetjük különböző anyagokkal –gyurma, zsírkréta, agyag, homok stb.- ezáltal bővítjük ismereteiket a világról. Izgalmas tapasztalatokat szerezhetsz a szabadban történő játék tevékenységek kapcsán is.

Fontos, hogy a gyermek mindenfajta tevékenységét a megerősítés, a bátorító odafigyelés kíséresse és ha a gyermeket saját érdeklődése sarkallja, az önálló érdeklődésből eredő tevékenység fejleszti igazán.

4.2. ÓVODÁK

4.2.1. Kiemelt éves feladataink:

	Fő feladatok:	MEGVALÓSULÁS
Intézményi:	Az Új Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény működésének a fenntartó által jóváhagyott SZMSZ-ben meghatározottak szerinti kialakítása, szervezetfejlesztés az Egri Bölcsődei és Óvodai Intézményben.	A fenntartó által jóváhagyott SZMSZ előírásai alapján sikeresen kialakított és stabilizált működési keretet hoztunk létre. A tervezett szervezetfejlesztési

		folyamatok maradéktalanul végbementek: a munkaköri leírások, felelősségi körök és döntési folyamatok összehangolása megtörtént, ami biztosítja a jogszabályoknak megfelelő gördülékeny és hatékony intézményi működést.
Intézményegység	Információáramlás és kommunikációs csatornák működtetése	A tagintézmények, a vezetés, valamint a munkatársak közötti belső és külső kommunikációs csatornák aktívak és hatékonyan funkcionálnak. A rendszeres értekezletek, digitális felületek és közvetlen tájékoztatási fórumok révén a hiteles és gyors információáramlás a teljes nevelési év során biztosított volt, elősegítve a szoros szakmai együttműködést és a feladatok összehangolását.

Tagintézmény	Információáramlás és kommunikációs csatornák működtetése óvodahasználók körében	A szülőkkel és családokkal való kétirányú, hiteles kommunikáció folyamatos és sikeres volt a nevelési év során. A tájékoztatást a hagyományos formák (szülői értekezlet, fogadóóra, faliújság, szülői kör) mellett a digitális csatornák (zárt csoportok, e-mail, OviKRÉTA, zárt csoportok) hatékony működtetésével biztosítottuk. A közvetlen, partneri párbeszéd erősítette a családok és tagintézmények közötti bizalmat és együttműködést.
---------------------	---	--

4.2.2.További feladatok megvalósulása

A nevelési év során a törvényi szabályozás szerint bevezettük a **pedagógus teljesítményértékelési rendszert**, melyhez helyi szabályzatot nem készítettünk, ezt jogszabály sem írta elő. A központilag kiadott szabályzat szerint igyekeztünk eljárni.

Minden óvodapedagógus, valamint a vezetők kiválasztották egyéni teljesítménycéljaikat, melyeket az év során kivétel nélkül megvalósítottak.

Kiemelt teljesítménycélként kezeltük **az óvodák sajátos arculatának kidomborítását** és az egyes tagóvodák egyéni arculatát tükröző – az összevonást megelőző, egy- egy tagóvoda sikeres hagyományteremtő és hagyományápoló programjának szervezését, melyek tagóvodai, intézményegységi, vagy városi szinten valósultak meg.

- Az **OviKRÉTA rendszer** elindítása, alkalmazásának elsajátítása sikeresnek mondható. Valamennyi óvodapedagógus megtanulta a használatát. A nevelési év végére megismerték és a mindennapi adminisztratív feladatokat, a pedagógiai munka gyakorlatát követő tervezési, megvalósulási és értékelési funkciókat megfelelően kezelték az OviKréta felületén.

A rendszerhasználat technikai feltételeinek megteremtésére a nevelési év elején a fenntartó részéről megerősítést kaptunk, ennek megoldása folyamatban van.

- A nevelési év során hangsúlyos szerepet kapott az **egészséges életmódra nevelés és mozgás** fontossága, a **környezettudatos magatartás** alakítása, mely minden óvodai tevékenységet áthatott.

- **Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek kiszűrése, fejlesztése**

Az esélyegyenlőség megvalósítása érdekében - képességbontakoztatással és integrációs lehetőségek megteremtésével - minden gyermek számára igyekeztünk biztosítani az optimális intellektuális és érzelmi fejlődést, a kiegyensúlyozott személyiség kialakulását.

Kiemelt feladatunknak tekintettük a hátránykompenzációt, a befogadó környezet kialakítását.

Folyamatosan figyeltük, és igyekeztünk kiszűrni a valamilyen téren problémákkal küzdő gyermekeket. Szükség esetén – a szülőkkel való megbeszélés, fogadó óra után – szakértői vizsgálatra küldtük azokat a gyermekeket, akiknek esetében úgy éreztük, hogy szakember segítségére lenne szükségük a fejlődésük, fejlesztésük érdekében.

A kontrollvizsgálatok időpontját is figyelemmel kísértük, és a szülőkkel egyeztetve írtuk meg a vizsgálati kérelmet.

A tehetségígéretes gyermekeket igyekeztünk felismerni, fejleszteni kiemelkedő képességeiket, megtalálni számukra az érdeklődési körüknek megfelelő plusz tevékenységet, bemutatkozási lehetőséget óvodán belül, és kívül is (rajzpályázatok, sportesemények, mesemondó verseny, stb.)

4.2.3.. Gyermeki megfigyelés, mérés eredményei

Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Gyermeki megfigyelés eredményei

2025/2026 nevelési év

Intézményegység: Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Felsővárosi Intézményegysége

A Felsővárosi Intézményegységben mind az öt értékelési területen nyomon követhető a januári pontszámokhoz képest a májusi pontok emelkedése, valamint a maximum pontszámokkal összevetett átlagpont. Ez mind az öt életkori csoportban jellemző. Összegezhető, hogy mind az öt korosztálynál a gyermekek motoros fejlettsége és a gyermekek szociális fejlettsége mutat emelkedést. Ez a kimutatott eredményesség jellemző az EBÓI mindhárom intézményegységében, így összegezhető, hogy a tagintézmények pedagógiai munkájában a motoros és a szociális képességek területén kiválóan teljesítettek.

3 ÉV ALATTI GYERMEKEK

ÉRTÉKELESI TERÜLET	ÉRTÉKELEÉS DÁTUMA	ÉRTÉKELT GYERMEKEK SZÁMA	ÖSSZESÍTETT PONTSZÁM	MAXIMUM ÖSSZESEN PONT	ÁTLAGOLT PONTSZÁM	MEGJEGYZÉS
A gyermek motoros fejlettsége	január	37	827	48	22,3	
	május	49	1320		26,9	
A gyermek kommunikációs fejlettsége	január	37	562	24	15,1	
	május	49	902		18,4	
A gyermek szociális fejlettsége	január	37	1140	57	30,8	
	május	49	1678		34,2	
	január	37	908	39	24,5	

A gyermek önállóságának fejlettsége	május	49	1363		27,8	
A gyermek kognitív fejlettsége	január	37	370	18	10	
	május	49	517		10,5	

3-4 ÉVESEK

ÉRTÉKELESI TERÜLET	ÉRTÉKELÉS DÁTUMA	ÉRTÉKELT GYERMEKEK SZÁMA	ÖSSZESÍTETT PONTSZÁM	MAXIMUM ÖSSZESEN PONT	ÁTLAGOLT PONTSZÁM	MEGJEGYZÉS
A gyermek motoros fejlettsége	január	125	3183	48	25,4	
	május	130	3792		29,1	
A gyermek kommunikációs fejlettsége	január	125	2074	24	16,5	
	május	130	2586		19,8	
A gyermek szociális fejlettsége	január	125	4286	57	34,2	
	május	130	5026		38,6	
A gyermek önállóságának fejlettsége	január	125	3286	39	26,2	
	május	130	3769		28,9	
A gyermek kognitív fejlettsége	január	125	1279	18	10,2	
	május	130	1556		11,9	

4-5 ÉVESEK

ÉRTÉKELESI TERÜLET	ÉRTÉKELEÉS DÁTUMA	ÉRTÉKELT GYERMEKEK SZÁMA	ÖSSZESÍTETT PONTSZÁM	MAXIMUM ÖSSZESEN PONT	ÁTLAGOLT PONTSZÁM	MEGJEGYZÉS
A gyermek motoros fejlettsége	január	125	4135	51	33	
	május	126	4603		36,5	
A gyermek kommunikációs fejlettsége	január	125	2589	27	20,7	
	május	126	2754		21,8	
A gyermek szociális fejlettsége	január	125	5304	57	42,4	
	május	126	5909		46,8	
A gyermek önállóságának fejlettsége	január	125	4134	42	33	
	május	126	4528		35,9	
A gyermek kognitív fejlettsége	január	125	1708	45	13,6	
	május	126	1841		14,6	

5-6 ÉVESEK

ÉRTÉKELÉSI TERÜLET	ÉRTÉKELÉS DÁTUMA	ÉRTÉKELT GYERMEKEK SZÁMA	ÖSSZESÍTETT PONTSZÁM	MAXIMUM ÖSSZESEN PONT	ÁTLAGOLT PONTSZÁM	MEGJEGYZÉS
A gyermek motoros fejlettsége	január	142	5362	51	37,7	
	május	144	6002		41,6	
A gyermek kommunikációs fejlettsége	január	142	2981	27	20,9	
	május	144	3244		22,5	
A gyermek szociális fejlettsége	január	142	6380	57	44,9	
	május	144	6912		48	
A gyermek önállóságának fejlettsége	január	142	5171	42	36,4	
	május	144	5460		37,9	
A gyermek kognitív fejlettsége	január	142	4605	45	32,4	
	május	144	4987		34,6	

6-7 ÉVESEK

ÉRTÉKELESI TERÜLET	ÉRTÉKELEÉS DÁTUMA	ÉRTÉKELT GYERMEKEK SZÁMA	ÖSSZESÍTETT PONTSZÁM	MAXIMUM ÖSSZESEN PONT	ÁTLAGOLT PONTSZÁM	MEGJEGYZÉS
A gyermek motoros fejlettsége	január	70	2893	51	41,3	
	május	71	3241		45,6	
A gyermek kommunikációs fejlettsége	január	70	1568	27	22,4	
	május	71	1729		24,3	
A gyermek szociális fejlettsége	január	70	3248	57	46,4	
	május	71	3593		50,6	
A gyermek önállóságának fejlettsége	január	70	2569	42	36,7	
	május	71	2779		39,1	
A gyermek kognitív fejlettsége	január	70	2488	45	35,5	
	május	71	2821		39,7	

Intézményegység: Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Belvárosi Intézményegysége

A Belvárosi Intézményegységben mind az öt értékelési területen szignifikánsan kimutatható a januári pontszámokhoz képest a májusi pontok emelkedése. Ez mind az öt életkori csoportban jellemző. Összegezhető, hogy mind az öt korosztálynál a gyermekek motoros fejlettsége és a gyermekek szociális fejlettsége mutat emelkedést, ugyanakkor a gyermekek kommunikációs fejlettsége és a gyermekek önállóságának fejlettsége alacsonyabb emelkedésű, mely előrevetíti a következő év fejlesztésre váró feladatait.

3 ÉV ALATTI GYERMEKEK

ÉRTÉKELÉSI TERÜLET	ÉRTÉKELEÉS DÁTUMA	ÉRTÉKELT GYERMEKEK SZÁMA	ÖSSZESÍTETT PONTSZÁM	MAXIMUM ÖSSZESEN PONT	ÁTLAGOLT PONTSZÁM	MEGJEGYZÉS
A gyermek motoros fejlettsége	január	39	380	48	9,7	
	május	39	777		19,9	
A gyermek kommunikációs fejlettsége	január	39	269	24	6,8	
	május	39	546		14	
A gyermek szociális fejlettsége	január	39	657	57	16,8	
	május	39	1085		27,8	
	január	39	584	39	14,9	

A gyermek önállóságának fejlettsége	május	39	892		22,8	
A gyermek kognitív fejlettsége	január	39	202	18	5,1	
	május	39	372		9,5	

3-4 ÉVESEK

ÉRTÉKELESI TERÜLET	ÉRTÉKELEÉS DÁTUMA	ÉRTÉKELT GYERMEKEK SZÁMA	ÖSSZESÍTETT PONTSZÁM	MAXIMUM ÖSSZESEN PONT	ÁTLAGOLT PONTSZÁM	MEGJEGYZÉS
A gyermek motoros fejlettsége	január	158	2904	48	18,3	
	május	160	3802		23,7	
A gyermek kommunikációs fejlettsége	január	158	1876	24	11,8	
	május	160	2258		14,1	
A gyermek szociális fejlettsége	január	158	3579	57	22,6	
	május	160	4704		29,4	
A gyermek önállóságának fejlettsége	január	158	3317	39	20,9	
	május	160	3847		24	
A gyermek kognitív fejlettsége	január	158	1201	18	7,6	
	május	160	1506		9,4	

4-5 ÉVESEK

ÉRTÉKELÉSI TERÜLET	ÉRTÉKELÉS DÁTUMA	ÉRTÉKELT GYERMEKEK SZÁMA	ÖSSZESÍTETT PONTSZÁM	MAXIMUM ÖSSZESEN PONT	ÁTLAGOLT PONTSZÁM	MEGJEGYZÉS
A gyermek motoros fejlettsége	január	18	3305	51	30	
	május	18	4025		36,5	
A gyermek kommunikációs fejlettsége	január	18	1926	27	17,5	
	május	18	2210		20	
A gyermek szociális fejlettsége	január	18	3948	57	35,8	
	május	18	4523		41,1	
A gyermek önállóságának fejlettsége	január	18	3240	42	29,4	
	május	18	3644		33,1	
A gyermek kognitív fejlettsége	január	18	1476	45	13,4	
	május	18	1606		14,6	

5-6 ÉVESEK

ÉRTÉKELÉSI TERÜLET	ÉRTÉKELÉS DÁTUMA	ÉRTÉKELT GYERMEKEK SZÁMA	ÖSSZESÍTETT PONTSZÁM	MAXIMUM ÖSSZESEN PONT	ÁTLAGOLT PONTSZÁM	MEGJEGYZÉS
A gyermek motoros fejlettsége	január	146	5558	51	38	
	május	146	6221		42,6	
A gyermek kommunikációs fejlettsége	január	146	3038	27	20,8	
	május	146	3321		22,7	
A gyermek szociális fejlettsége	január	146	5129	57	35,1	
	május	146	7036		48,1	
A gyermek önállóságának fejlettsége	január	146	5183	42	35,5	
	május	146	5499		37,6	
A gyermek kognitív fejlettsége	január	146	4841	45	33,1	
	május	146	5300		36,3	

6-7 ÉVESEK

ÉRTÉKELESI TERÜLET	ÉRTÉKELEÉS DÁTUMA	ÉRTÉKELT GYERMEKEK SZÁMA	ÖSSZESÍTETT PONTSZÁM	MAXIMUM ÖSSZESEN PONT	ÁTLAGOLT PONTSZÁM	MEGJEGYZÉS
A gyermek motoros fejlettsége	január	53	2349	51	44,3	
	május	53	2517		47,4	
A gyermek kommunikációs fejlettsége	január	53	1224	27	23	
	május	53	1309		24,6	
A gyermek szociális fejlettsége	január	53	2696	57	50	
	május	53	2858		53,9	
A gyermek önállóságának fejlettsége	január	53	2071	42	39	
	május	53	2149		40,5	
A gyermek kognitív fejlettsége	január	53	2094	45	39,5	
	május	53	2226		42	

Intézményegység: Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Kertvárosi Intézményegysége

A Kertvárosi Intézményegységben mind az öt értékelési területen lassú emelkedés mutatható ki a januári pontszámokhoz képest a májusi pontokban. Mind az öt életkori csoportban jellemző a gyerekek motoros fejlettségének emelkedése. ugyanakkor a gyermekek szociális fejlettsége és önállóságának fejlettsége eltérő az egyes életkori csoportokban. Míg a 3-4 éveseknél és a 6-7 éveseknél az önállóság fejlettsége mutat magasabb átlagpontszámot, úgy a szociális fejlettség magasabb átlaga a 4-5 éves korosztálynál mutatható ki. Kiemelést kíván a 4-5 éveseknél a gyermekek kognitív fejlettségének emelkedő átlaga. Ennek ismeretében a következő nevelési év pedagógiai munkára vonatkozó fő feladata az egyes tagintézmények összesítése alapján kerül meghatározásra.

3 ÉV ALATTI GYERMEKEK

ÉRTÉKELÉSI TERÜLET	ÉRTÉKELÉS DÁTUMA	ÉRTÉKELT GYERMEKEK SZÁMA	ÖSSZESÍTETT PONTSZÁM	MAXIMUM ÖSSZESEN PONT	ÁTLAGOLT PONTSZÁM	MEGJEGYZÉS
A gyermek motoros fejlettsége	január	40	859	48	21,4	
	május	52	1237		23,7	
A gyermek kommunikációs fejlettsége	január	40	630	24	15,7	
	május	52	835		16	
A gyermek szociális fejlettsége	január	40	1359	57	33,9	
	május	52	1751		33,6	
A gyermek önállóságának fejlettsége	január	40	1101	39	27,5	
	május	52	1461		28	

A gyermek kognitív fejlettsége	január	40	354	18	8,8	
	május	52	493		9,4	

3-4 ÉVESEK

ÉRTÉKELÉSI TERÜLET	ÉRTÉKELÉS DÁTUMA	ÉRTÉKELT GYERMEKEK SZÁMA	ÖSSZESÍTETT PONTSZÁM	MAXIMUM ÖSSZEGESEN PONT	ÁTLAGOLT PONTSZÁM	MEGJEGYZÉS
A gyermek motoros fejlettsége	január	67	2069	48	30,8	
	május	74	2487		33,6	
A gyermek kommunikációs fejlettsége	január	67	1318	24	19,6	
	május	74	1544		20,8	
A gyermek szociális fejlettsége	január	67	2748	57	41	
	május	74	3157		42,6	
A gyermek önállóságának fejlettsége	január	67	2233	39	33,3	
	május	74	2569		38,3	
A gyermek kognitív fejlettsége	január	67	866	18	12,9	
	május	74	1016		13,7	

4-5 ÉVESEK

ÉRTÉKELÉSI TERÜLET	ÉRTÉKELÉS DÁTUMA	ÉRTÉKELT GYERMEKEK SZÁMA	ÖSSZESÍTETT PONTSZÁM	MAXIMUM ÖSSZESEN PONT	ÁTLAGOLT PONTSZÁM	MEGJEGYZÉS
A gyermek motoros fejlettsége	január	89	3071	51	34,5	
	május	89	3654		41	
A gyermek kommunikációs fejlettsége	január	89	1783	27	20	
	május	89	1892		21,2	
A gyermek szociális fejlettsége	január	89	3858	57	43,3	
	május	89	4121		46,3	
A gyermek önállóságának fejlettsége	január	89	3081	42	34,6	
	május	89	3260		36,6	
A gyermek kognitív fejlettsége	január	89	1215	11	13,6	
	május	89	1306		14,6	

5-6 ÉVESEK

ÉRTÉKELÉSI TERÜLET	ÉRTÉKELÉS DÁTUMA	ÉRTÉKELT GYERMEKEK SZÁMA	ÖSSZESÍTETT PONTSZÁM	MAXIMUM ÖSSZESEN PONT	ÁTLAGOLT PONTSZÁM	MEGJEGYZÉS
A gyermek motoros fejlettsége	január	61	2661	51	43,6	
	május	61	2799		45,8	
A gyermek kommunikációs fejlettsége	január	61	1555	27	25,4	
	május	61	1597		26,1	
A gyermek szociális fejlettsége	január	61	3200	57	52,4	
	május	61	3269		53,5	
A gyermek önállóságának fejlettsége	január	61	2501	42	41	
	május	61	2542		41,6	
A gyermek kognitív fejlettsége	január	61	2333	45	38	
	május	61	2451		40,1	

6-7 ÉVESEK

ÉRTÉKELÉSI TERÜLET	ÉRTÉKELÉS DÁTUMA	ÉRTÉKELT GYERMEKEK SZÁMA	ÖSSZESÍTETT PONTSZÁM	MAXIMUM ÖSSZESEN PONT	ÁTLAGOLT PONTSZÁM	MEGJEGYZÉS
A gyermek motoros fejlettsége	január	47	2129	51	45,2	
	május	47	2218		47,2	
A gyermek kommunikációs fejlettsége	január	47	1177	27	25	
	május	47	1208		25,7	
A gyermek szociális fejlettsége	január	47	2463	57	52,4	
	május	47	2520		53,6	
A gyermek önállóságának fejlettsége	január	47	2004	42	42,6	
	május	47	1928		41	
A gyermek kognitív fejlettsége	január	47	1954	45	41,5	
	május	47	2008		42,7	

4.2.4. Az éves feladatok értékelésből, valamint gyermeki megfigyelés, mérés eredményiből, azok elemzéséből megfogalmazott intézményi, intézményegységi feladatok a 2026/2027. nevelési évre

	Fő feladatok:
Intézményi:	1. A belső szabályozók és az SZMSZ működésének további finomhangolása az elmúlt év tapasztalatai alapján, valamint az intézményi szintű szakmai és módszertani együttműködések erősítése a bölcsődei és óvodai nevelés folyamatosságának biztosítására.
Intézményegység	2. A gyermekek fejlődés-nyomon követési és mérési adatainak egységes elemzése, a tagintézmények közötti Jó gyakorlatok megosztása és a belső kommunikáció hatékonyságának növelése.
Tagintézmény	3. A megfigyelések és mérések eredményei alapján a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek célzott egyéni fejlesztése, valamint a szülőkkel való partneri kommunikáció és viszony további erősítése a mindennapi óvodai életben.

5. KAPCSOLATRENDSZER

5.1. Bölcsődék

5.1.1. Szülőkkel történő kapcsolattartás formái:

- Beszoktatás előtti családlátogatás
- Fokozatos szülői beszoktatás
- Intézményi szülői értekezlet
- Szülőcsoportos beszélgetés /csoportos tanácsadás/
- Reggeli átadás/délutáni kiadás
- Családi füzet
- Hirdetőtábla
- Egyéni tanácsadás

- Mikulás-nap
- Kézműves adventi délután
- Mézeskalács sütés
- Gyermeknap

A kapcsolattartás formái közül ki kell emelni a **családlátogatást**, mely megalapozza a további együttműködést szülő és kisgyermeknevelő között.

A nyári zárást követően került sor az újonnan érkező gyermekek szülei részére rendezett **szülői értekezletre**. Az értekezletet a kisgyermeknevelőkkel közösen a bölcsőde vezetője tartotta, ahol az intézmény általános bemutatása, a személyi és tárgyi feltételek gyors összefoglalásamelllett sor került a fokozatos beszoktatás módszerére, és a bölcsődében folyó szakmai munkára. A bölcsődevezető beszélt az év folyamán megrendezésre kerülő családi programokról, a különböző ünnepekre való készülődésről.

Kiemelt fontosságúnak tartottuk a **szülőcsoportos beszélgetéseket**, amelyek alkalmat adnak arra, hogy a szülők szembesüljenek más szülők problémáival, közösen tudjanak róla beszélni. A kisgyermeknevelő szakmaiságára utal, ha jól tudja ezeket a beszélgetéseket vezetni, és a téma mentén haladva megfelelő mederben tartani. A kisgyermeknevelők a csoport összetétele, és fejlődési mutatója alapján határozzák meg a témát. 2025-ben a következő témák kerültek megbeszélésre: beszoktatás, szobatisztaság, önállósági törekvések és az óvodaérettség.

Az **egyéni beszélgetéseket** is nagyon igényelték a szülők, ezért ebben az évben is lehetőséget biztosítottunk az egyéni tanácsadásra, fogadóóra keretében megtartandó beszélgetésre, amelyet a szülő bármikor kezdeményezhetett.

5.1.2. Intézményi kapcsolatok működtetése:

Az Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény a bölcsőde és óvoda összevonásával jött létre. Eddig is jó kapcsolatot ápolt a bölcsőde az óvodákkal, de mióta egy intézmény vagyunk, azóta szorosabb a kapcsolat a két intézményrendszer között. A gyermekek óvodába kerülése előtt a környező óvodák óvodapedagógusai meglátogatták a bölcsődében, az óvodába készülő gyermekeket. Intézményeink közötti kapcsolattartást azért tartjuk fontosnak, mert lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését, megértését, ezáltal a gyermekek számára az átmenet is zökkenőmentesebbé válhat.

Az **EKVI** munkatársaival is szorosabb a kapcsolat az új intézményrendszer óta. Gördülékenyebben zajlanak a karbantartási munkálatok.

A körzeti **védőnő** 2025-ben is havonta rendszeresen meglátogatta a bölcsődét és elvégezte a **tisztasági vizsgálatot**, érdeklődött a nevelőktől a gyermekek fejlődéséről.

A **szakszolgálat gyógypedagógusa** szintén rendszeresen látogatta az SNI-s és a korai fejlesztésre szoruló gyermekeket, akiket heti egy alkalommal fejlesztett. Fontosnak tartjuk a jó kapcsolatot a társintézményekkel is, szakmai munkánkat a bölcsőde vezetőivel is megbeszéltük, és dolgozunk az innovatív megoldásokon.

2025 szeptemberétől is folytatódott a hallgatók fogadása, akik gyakorlati idejüket intézményünkben töltötték. az **Eszterházy Károly Katolikus Egyetem** hallgatóinak és az **Egri SZC Kossuth Zsuzsanna Technikum, Szakképző Iskola, Kollégium és Könyvtárral szakképzési** együttműködési szerződéses tanulóinak is gyakorlati helyszínt biztosítottunk.

5.2. Óvodák

- szülőkkel

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a családokkal való partneri kapcsolat erősítésére, hiszen a gyermekek harmonikus fejlődésének alapja az óvoda és a család együttműködése. Törekedtünk a nyílt, őszinte és kölcsönös bizalomra épülő kapcsolattartásra, amely elősegítette a gyermekek fejlődésének közös nyomon követését és támogatását.

A szülőkkel való kapcsolattartás több formában valósult meg. A mindennapi személyes találkozások mellett szülői értekezleteket, fogadóórákat és egyéni megbeszéléseket szerveztünk, amelyek során tájékoztatást adtunk a gyermekek fejlődéséről, az óvodai élet eseményeiről és az aktuális feladatokról. Az információáramlást elektronikus kommunikációs csatornákon keresztül is biztosítottuk.

A családokat aktívan bevontuk az óvodai programokba, ünnepségekbe és közösségi rendezvényekbe. A közös programok erősítették az intézmény és a családok közötti együttműködést, valamint hozzájárultak az óvodai közösség összetartozásának erősítéséhez.

A szülők részéről érkező visszajelzések alapján az együttműködés eredményes volt, a kapcsolattartás folyamatos és konstruktív módon valósult meg. A családok nyitottan és támogatóan vettek részt az óvoda életében, amely jelentősen segítette nevelőmunkánk hatékonyságát. A jövőbeni terveink közt szerepel még több családi közösségi esemény megszervezése és a korábbiak ápolása.

- intézményegységekkel

Az intézményegységek közötti együttműködés elsősorban a városi szinten szervezett szakmai és közösségi programok, rendezvények, valamint a tagóvodák által kezdeményezett események keretében valósult meg.

Rendszeresen részt vettünk a különböző intézményegységek által szervezett programokon, gyermekrendezvényeken, amik lehetőséget kínáltak a szakmai kapcsolatok erősítésére. Az együttműködés hozzájárult a közösségi összetartozás erősítéséhez.

A kapcsolattartásban jelentős szerepet töltött be az intézményegység-vezető, aki koordinálta az információáramlást, támogatta az intézmények közötti együttműködést, valamint segítette a közös programok és feladatok megvalósítását. A rendszeres egyeztetések és találkozók elősegítették a hatékony kommunikációt és a szakmai együttműködés eredményességét.

- Egri Bölcsődei és Óvodai Intézménnyel

Az Egri Bölcsődei és Óvodai Intézménnyel első sorban az intézményegység-vezetők tartottak szorosabb kapcsolatot, akik közvetítői szerepet töltöttek be a bázisintézmény, főigazgató és a tagintézmény-igazgatók között, ugyanakkor főigazgatóként nyitottan álltam a kollégák felé. Rendszeres tájékoztatást történt az intézményt érintő aktuális feladatokról, szakmai és szervezeti kérdésekről. Az együttműködést a kölcsönös támogatás, a gyors kommunikáció és a konstruktív problémamegoldás jellemezte.

A titkársági munkatársak munkája jelentős segítséget nyújtott a napi működéshez kapcsolódó adminisztratív feladatok ellátásában. Segítőkész hozzáállásukkal, pontos és naprakész ügyintézésükkel hozzájárultak az intézményünk működésének hatékonyságához.

- Társintézményekkel, külső partnerekkel,

A tagóvodák évekre visszanyúló szoros kapcsolatát ebben a nevelési évben is igyekeztünk megfelelően ápolni. Több olyan esemény, rendezvény is megrendezésre került a tagóvodák által, melyre ellátogathattunk, így betekintést nyerhettünk egymás színvonalas pedagógiai munkájába.

A nevelési év során intézményünk aktív és eredményes kapcsolatot ápolott további társintézményekkel és külső partnerekkel. Folyamatos kapcsolatot tartottunk fenn a bölcsődékkel és az általános iskolákkal, elősegítve az intézmények közötti átmenetek zökkenőmentes megvalósulását. Az iskolákkal való együttműködés során lehetőség nyílt közös programokon, illetve tájékoztató rendezvényeken való részvételre, amelyek támogatták a

nagycsoporthoz tartozó gyermekek iskolára való felkészítését. A Tinódi Sebestyén Tagiskolával évek óta szoros partnerségi viszonyban állunk, óvodásaink közül minden évben több gyermek is felvételt nyert az iskola kéttannyelvű (angol) osztályába.

Rendszeres szakmai kapcsolatot ápolunk a pedagógiai szakszolgálat munkatársaival, logopédusokkal, fejlesztőpedagógusokkal, a védőnői szolgálattal, a gyermekorvosokkal, valamint a család- és gyermekjóléti szolgálattal. Az együttműködés hozzájárult a gyermekek egyéni szükségleteinek felismeréséhez és a megfelelő szakmai támogatás biztosításához.

Kulturális partnereinkkel is szoros kapcsolatot tartottunk fenn. A gyermekek több alkalommal részesülhettek színházi, bábszínházi és egyéb kulturális élményekben, amelyek gazdagították tapasztalataikat és támogatták személyiségfejlődésüket.

A társintézményekkel és külső partnerekkel kialakított együttműködés a nevelési év során eredményes volt, hozzájárult az óvoda szakmai munkájának színesítéséhez, valamint a gyermekek sokoldalú fejlődésének támogatásához. Az elkövetkezendő években intézményi céljaink közé tartozik még több partnerkapcsolati lehetőség felkutatása és kialakítása további intézményekkel.

Társintézményekkel, külső partnerekkel

- POK
- Szakszolgálat egri tagintézménye
- Család és Gyermekjóléti Központ
- Védőnő
- Fogorvos
- Gyermekorvos
- Magyar Labdarúgó Szövetség
- Egyház- Hitoktatás lehetőségeinek biztosítása
- Eszterházy Károly Katolikus Egyetem
- Harlekin Bábszínház
- Rendőrség- rajzpályázatok, interaktív foglalkozás az óvodában
- Szent Imre, Hunyadi Mátyás, Lenkey János Általános Iskolák
- Egri Népegészségügyi osztály
- EKMK
- Bródy Sándor Megyei Könyvtár
- Bicskei Aladár Uszoda
- Egri vár
- Petőfi Úti Idősek Otthona

- Baráthegyi Vakvezető és Segítő Kutyaiskola
- Egri Kertbarát Kör Egyesület
- Egri Horgász Egyesület
- Egri Szent Lajos Plébánia
- Heves Vármegyei SZC Sárvári Kálmán Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

6. ELLENŐRZÉSI TERV:

Az ellenőrzés az intézményi munkaterv alapján készült az intézményegységi/ tagintézményi protokollok maradéktalan betartása mellett és a csoportok, az egyes óvodapedagógusok, nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak munkájára, a családokkal való kapcsolattartás eredményességére, a csoportok fejlődésének eredményeire irányult.

A szakmai – pedagógiai munkán kívül a gazdálkodással, a munkáltatói döntéssel és a tanügy – igazgatással kapcsolatos feladatokra is kiterjedt az ellenőrzés.

Megfigyelési szempontok:

A tagintézmény-igazgatók, bölcsődevezetők munkájával kapcsolatban

- Új dolgozók beilleszkedésének segítése, közösségépítés.
- Egyenlő teherviselés megvalósítása, önértékeléssel kapcsolatos feladatok ellátása.
- Teljesítménycélokban meghatározott feladatok teljesítése /Óvodapedagógusok/

Intézményi belső ellenőrök:

Cserhalmi-Nagy Katalin Főigazgató, valamint az intézményegység vezetők és a feladatellátási helyek igazgatói, munkaközösség vezetők.

A tagintézmény-igazgatók és bölcsődevezetők ellenőrzési tervét, annak megvalósulását a tagintézmények vezetői munkaterve és beszámolója tartalmazza.

7.1. Megfigyelési szempontok

7.1.1. A tagintézmény-igazgatók, bölcsődevezetők munkájával kapcsolatban

- Új dolgozók beilleszkedésének segítése, közösségépítés.
- Egyenlő teherviselés megvalósítása, önértékeléssel kapcsolatos feladatok ellátása.
- Teljesítménycélokban meghatározott feladatok teljesítése /Óvodapedagógusok/

Téma/felvételi feladat	Felelős	Határidő	Megvalósulás
Tanügy igazgatási dokumentumok ellenőrzése 2024/2025 nevelési éves	Intézményegység - vezetők Tagintézmény-igazgatók	Szeptember 15.	Megvalósult

mulasztási és a csoportnaplók lezárása.			
Tanügy igazgatási dokumentumok ellenőrzése 2025/2026 nevelési év, napra készségének ellenőrzése az OviKréta felületén, hiányzások igazolásának módja, szabályszerűsége.	Intézményegység - vezetők Tagintézmény-igazgatók	Szeptember 30. November 20. Január 30. Június 28.	Megvalósult
A pedagógus önértékelések során megjelölt fejleszthető területek beépítése a pedagógiai munkába.	Intézményegység - vezetők Tagintézmény-igazgatók	folyamatos	Megvalósult
A dolgozók egészségügyi könyvének érvényességi ellenőrzése.	Tagintézmény-igazgatók	Szeptember Június	Megvalósult
A dolgozók munkaidő beosztásának (óraszámának), óvónők átfedési idejének ellenőrzése.	Intézményegység - vezetők Tagintézmény-igazgatók	Október Január Június	Megvalósult
Az étkezési naplók havi végi ellenőrzése minden csoportban.	Tagintézmény-igazgatók	Minden hónap utolsó munkanapja	Megvalósult
Az óvodapedagógusok munkaidő		havonta	Megvalósult

beosztásának összevetése a jelenléti ívvel.	Intézményegység - vezető TÓ MK munkaközösség vezető Tagintézmény-igazgatók		
A dajkák és egyéb dolgozók munkaidő beosztásának összevetése a jelenléti ívvel.	Intézményegység - vezető TÓ MK munkaközösség vezető Tagintézmény-igazgatók	havonta	Megvalósult
A Tagintézmény igazgatók ellenőrzési adminisztrációjának ellenőrzése.	Intézményegység - vezető	Folyamatos	Megvalósult
Energiatakarékosság ellenőrzése az áram, a víz és a fűtés szükség szerinti használata elkerülve a felesleges energiafogyasztást.	Intézményegység - vezető Tagintézmény-igazgatók	Folyamatos	Megvalósult

7.1.2. A szakmai munka ellenőrzése

Megfigyelési szempont	Ellenőrzés helye	Ideje	Felelőse	Megvalósulás
A pedagógus és intézményi belső elvárásoknak megfelelő csoportnapló hiteles vezetése a Pedagógiai Programban foglaltak szerint az OviKrétában.	OviKréta felülete	Folyamatos	Tagintézmény-igazgatók	Megvalósult

A munkaközösségekben történő aktív részvétel, a tagintézmények együttműködése a feladatok ellátásában.	Egri BÓI	Folyamatos	Munkaközösség vezetők Intézményegység vezetők	Megvalósult
A csoportok kiemelt feladatainak megvalósulása.	tagóvodák - csoportok	Tagintézmény-igazgatók ellenőrzési terve szerint	Tagintézmény-igazgatók	Megvalósult

7.1.3. Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) bevezetésével a határidők betartásával

Értékelendő	igazgató/tagintézmény-igazgató	pedagógusok	
időpont	július, augusztus	június-augusztus	

2026. Június 10-én lépett hatályba a „163/A. § [Átmeneti rendelkezés a teljesítményértékelés szabályainak alkalmazásához] törvénymódosítás, mely tartalmazza, hogy a 2025/2026. tanévben, óvoda esetében az ugyanezen időszakra eső nevelési év során a 98. § (3) bekezdése szerinti teljesítményértékelést a munkáltató nem folytatja le

7.1.4. Évente értékelendő intézményi elvárások

Pedagógiai folyamatok		
Szempon	Elvárás	Értékelés
1.1.Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél és feladatrendszere összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.	A bölcsődei és óvodai éves munkaterv, valamint a szakmai munkaközösségek éves feladatai teljes összhangban készültek az intézmény Pedagógiai

		Programjával, és stratégiai célkitűzésekkel. A tervezés rendszerszintű, a szintek közötti illeszkedés maradéktalanul érvényesült.
1.3.Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	A tervezés-beszámolási ciklus szerves egységet alkot. A jövő évi célok kijelölése a mostani beszámoló adatelemzésére épül.
1.4.Milyen a pedagógusok éves tervezésének és tényleges megvalósulásának viszonya?	A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak.	A pedagógiai és gondozási-nevelési folyamatok a pontosan nyomon követhetőek. A tervek és a megvalósult tevékenységek közötti egyensúly biztosított, a gyermeki fejlődéshez vagy csoportdinamikához igazodó eltérések szakmailag indokolt és dokumentáltak voltak.
1.7.Hogyan működik az intézményben a teljesítményértékelési rendszer?	A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik.	A jogszabályi előírásoknak, illetve az intézményi belső szabályzatnak megfelelően, objektív szempontok szerint és tényadatok alapján megvalósult.
1.8. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a szülőknek/gondviselőknek	Folyamatosan és támogató jelleggel valósul meg. A pedagógusok és kisgyermeknevelők a gyermekek életkori

	és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	sajátosságaikhoz igazodó, pozitív megerősítést adtak. A szülőkkel való fejlesztő célú visszacsatolás rendszeres volt.
1.9. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés,, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések)	A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtana végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit.	A fejlődés-nyomonkövetési mérések, valamint az intézményi elégedettségmérések eredményeit tagintézményi és intézményi szinten is elemeztük és beépítettük a mindennapi gyakorlatba. Biztosítottuk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek célzott, egyéni fejlesztését.
Személyiség és közösségfejlesztés		
Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények		
2.3. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre.	Az intézmény vezetése és a pedagógusok naprakész információval rendelkeznek a gyermekek családi és szociális háttéréről. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint egyéb okból rászoruló gyermekek számára biztosítottuk az esélyegyenlőséget támogató intézkedéseket (differenciált bánásmód)

2.4. Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?	A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.	A gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva, játékos formában és a cselekvés általi tapasztalatszerzésre építve támogattuk az önállóság és a tanulási készségek fejlődését. A BTMN és SNI gyermekek megkülönböztetett figyelmet, egyéni differenciálást és szakszerű fejlesztést kaptak gyógypedagógusok, fejlesztő szakemberek által.
2.6. Hogyan, milyen keretek között valósulnak meg az intézmény közösségépítő tevékenységei?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben	A szülők aktívan bekapcsolódtak az intézményi és tagintézményi közösségépítésbe. A hagyományos ünnepek, családi napok, közös barkácsdélutánok, kirándulások és a szülői munkaközösséggel való szoros kapcsolat hozzájárultak a támogató, nyitott és összetartó óvodai-bölcsődei közösség erősítéséhez.
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények		
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket.	
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		

4.1.2.Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységek?	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok, a hatás- és jogkörörök figyelembevételével határozzák meg.	A szakmai-mentori munkaközösségek az éves szinten önállóan megfogalmazott munkaterveik alapján aktívan és hatékonyan működtek. a tervezés során maximálisan figyelembe vették az intézményi stratégiai célokat. Fő tevékenységeik jelentősen hozzájárultak a pedagógiai munka színvonalának emeléséhez.
4.3. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.	Az információátadás többcsatornás rendszere gördülékenyen működött a nevelési év során. A szóbeli fórumokon kívül a digitális platformok és hagyományos, papír alapú tájékoztatók révén minden munkatárs számára biztosított volt a pontos, naprakész információkhoz és szakmai anyagokhoz való akadálytalan hozzáférés
5. Az intézmény külső kapcsolatai		
5.3.Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a	Az intézmény vezetése a jogszabályi kötelezettségének és a helyben szokásos formáknak megfelelően maradéktalanul

	helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	tájékoztatta a külső és belső partnereket. Az intézményi eredményekről, programokról és sikerekről szóló híradások a honlapon, fórumokon és a helyi médián keresztül folyamatosak voltak.
6.A pedagógiai működés feltételei		
6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	A tárgyi és infrastrukturális feltételek megteremtése folyamatosak voltak a nevelési években. Több tagintézményben megvalósult, van olyan tagintézmény, ahol folyamatban és van és több tagintézmény bekerült a TOPPlusz-os pályázatba, mely 2027.január 1-vel indul.
6.4. Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a nevelő- oktató munka humánerőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla. A humánerőforrás szükségleteiben bekövetkező hiányt, a felmerülő problémákat idejében jelzi s fenntartó számára.	A nevelő-gondozó és nevelő munkát közvetlenül segítő személyi feltételek a jogszabályi előírásoknak és a szakmai programnak megfelelnek. A humánerőforrás-szükségletet a vezetés rendszeresen monitorozza; az esetlegesen felmerülő szakemberhiányt, helyettesítési igényeket időben jeleztük a fenntartó

		felé, biztosítva a zavartalan szakszerű működést.
6.7. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség és hatáskör megosztás?	A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenlő terhelés alapján történik.	A feladatok és felelősségi körök elosztása az SZMSZ-ben, a munkaköri leírásokban rögzítettünk, valamint a szakterületi kompetenciák és az egyenletes terhelés elve alapján történt. A hatáskörök tisztázottak, a munkatársak közötti munkamegosztás kiegyensúlyozott és átlátható.
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési- oktatási irányelvben meghatározottak Az intézmény pedagógiai gyakorlata összhangban áll az óvodai nevelés országos alapprogramjában, valamint a pedagógiai programban megfogalmazott elvekkel és célokkal. A gyermekközpontú, befogadó és értékközvetítő szemlélet a mindennapi nevelőmunka valamennyi területén érvényesül.		

7.2. A 2025/2026. NEVELÉSI ÉVBEN MEGVALÓSULT KÜLSŐ ELLENŐRZÉSEK

7.2.1. Bölcsődék

2025 évben lezajlottak a bölcsődékben is a külső ellenőrzések. A **Heves Vármegyei Kormányhivatal Hatósági Főosztály Szociális és Gyámügyi Osztálya** ellenőrizte a bölcsődéket és családi bölcsődéket, mely során a működést a vonatkozó jogszabályoknak megfelelőnek tartották. A gyámhivatal szakhatóságként a **Heves Vármegyei Kormányhivatal Járási Hivatal Népegészségügyi Osztályát** és a **Magyar Bölcsődék Egyesületét** rendelte ki, melyek szintén a szakmai szabályoknak megfelelő működést tapasztaltak.

A védőnői szolgálat védőnői rendszeresen, illetve a fejtetvesség miatt kérésre azonnal végeztek ellenőrzést, utóellenőrzést.

7.2.3. Óvodák

7.2.3.1. Óvodapedagógusok

A belső ellenőrzések célja az intézményi működés és a pedagógiai munka folyamatos fejlesztése, a jogszabályi megfelelés biztosítása, valamint a mindennapi gyakorlat tudatosabbá és átláthatóbbá tétele volt.

Az ellenőrzések több alkalommal, előre egyeztetett időpontokban történtek, az intézmény különböző pedagógusainál és csoportjaiban, a tagintézmény-igazgató és intézményegység-vezető szakmai látogatásai keretében. A látogatások célja a mindennapi pedagógiai gyakorlat megfigyelése, a tervezés és megvalósítás összhangjának vizsgálata, valamint a dokumentációk szakmai megfelelőségének ellenőrzése volt.

A tapasztalatok összességében pozitív képet mutattak: a pedagógusok szakmai felkészültsége megfelelő, a tervezés tudatos, a megvalósítás pedig jellemzően követte az előre meghatározott célokat. A feltárt kisebb eltérések elsősorban a dokumentáció egységesítésére, valamint a visszacsatolások még következetesebb megjelenítésére irányultak.

A következtetések alapján megállapítható, hogy a belső ellenőrzési rendszer hatékonyan támogatja az intézmény szakmai fejlődését. A jövőben még nagyobb hangsúlyt kívánunk fektetni az egységes gyakorlatok további erősítésére, valamint a jó gyakorlatok megosztására.

7.2.3.2. Dajkák

Az ellenőrzések célja a dajkai és konyhai kisegítők feladatellátás helyek szakmai színvonalának nyomon követése, a higiéniai szabályok betartásának ellenőrzése, valamint az óvodai nevelőmunka mindennapi támogatásának vizsgálata volt. Az ellenőrzések hozzájárultak ahhoz, hogy a dajkai tevékenység tudatosabban, egységesebb elvek mentén és az intézményi elvárásoknak megfelelően valósuljon meg.

A látogatások több alkalommal, előre egyeztetett időpontokban történtek, a csoportok mindennapi működéséhez igazodva. Az ellenőrzések kiterjedtek a gyermekek környezetének rendezettségére, tisztaságára, a higiéniai előírások betartására, valamint az óvodapedagógusokkal való együttműködés minőségére. A cél annak vizsgálata volt, hogy a dajkai munka mennyiben támogatja a nevelési folyamat zavartalan és biztonságos megvalósulását.

A tapasztalatok alapján a dajkák munkavégzése lelkiismeretes, a higiéniai szabályok betartása megfelelő, az együttműködés az óvodapedagógusokkal jellemzően jól működik.

A felmerülő kisebb hiányosságok elsősorban a feladatok pontosabb ütemezésére és az egységesebb gyakorlatok kialakítására irányultak.

A következtetések szerint a dajkai munka fontos és nélkülözhetetlen része az intézmény mindennapi működésének. A jövőben célszerű a feladatellátás további pontosítása, a kommunikáció erősítése, valamint a jó gyakorlatok egységesítése az intézményi elvárások mentén.

7.2.3.3. Külső ellenőrzések

- Pedagógusok minősítési eljárása-Pedagógus I. fokozatba, illetve 1 fő mester védése
- Tanfelügyeleti eljárások 6 intézményben
- Energiaügyi Minisztérium Bázisintézményi Monitoring
- NÉBIH ellenőrzés

PEDAGÓGUS ÉLETPÁLYA SZERINTI MINŐSÍTÉSI ELJÁRÁSOK

A 2025/2026-os nevelési évben az alábbi, önkéntes jelentkezés alapján történő, valamint kötelezően előírt minősítő vizsgák és minősítési eljárások valósultak meg.

Intézményegység/ Tagóvoda	Fokozatok			
	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
EBÓI Felsővárosi Intézményegysége	3		1	2
EBÓI Kertvárosi Intézményegysége	2			
EBÓI Belvárosi Intézményegysége	2			

Intézményi tanfelügyeleti eljárások

Az Oktatási Hivatal által elrendelt intézményi tanfelügyeleti eljárásokat minden esetben megelőzte az eljáráshoz előírt intézményi dokumentumok feltöltése az OH informatikai felületre és az intézményi belső önértékelés folyamata. Az intézkedési tervek az eljárást/ látogatást követően a megadott határidővel feltöltésre kerültek.

A szakértői összegző dokumentum kézhezvételétől számított **45 napon** belül a vezető öt évre szóló intézkedési tervet készít, amelyet a nevelőtestület az intézményellenőrzés összegző

értékelő dokumentumának rögzítésétől számított **60 napon** belül jóváhagy. Az intézkedési tervet a Hivatal által működtetett informatikai támogató rendszerbe tölti fel az intézményvezető, ahol az elérhetővé válik a Hivatal részére. Az intézkedési tervet az intézményvezető küldi meg a fenntartó számára.

A nevelési év során az intézmény 6 tagóvodájában zajlott le sikeresen az Oktatási Hivatal által elrendelt intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés.

A szakértői vizsgálatok megállapításai valamennyi tagóvoda esetében kimagaslóan pozitív eredménnyel zárultak: a pedagógiai munka színvonala, a gyermekközpontú nevelési környezet és a dokumentáció vezetése egyaránt megfelelt az elvárásoknak. A tanfelügyelet által meghatározott fejlesztendő területek köre minimális volt; a szakértők legfőbb javaslatként a nevelőmunkát támogató **digitális eszközellátottság és- infrastruktúra további bővítését** jelölték meg. Az ellenőrzések eredményei, a tanfelügyelők értékelése az igazgatóság által iktatásra kerültek, az OH felületén megtalálhatóak.

A látogatások és az összegző értékelések lezárását követően mind a 6 érintett tagintézményben határidőre elkészültek az 5 évre szóló intézkedési tervek.

Intézményegység/ Tagóvoda	Időpontja	Intézkedési terv feltöltésének határideje	
EBÓI BENEDEK Elek Tagóvodája	2026. 02.19.	2026.05.10.	✓
EBÓI Joó János Tagóvodája	2026. 03.05.	2026.05.24.	✓
EBÓI Bervavölgyi Tagóvodája	2026.06.12.	2026.08.31.	✓
EBÓI Gyermeklánc Tagóvodája	2026.03.31.	2026.06.19.	✓
EBÓI Eszterlánc Tagóvodája	2026.04.28.	2026.06.17.	✓
EBÓI Katica Tagóvodája	2026.06.09.	2026.08.28.	✓

8. GYERMEKVÉDELEM

8.1. Bölcsődék

A gyermekvédelmi feladatok ellátását alapvetően a gyermekvédelmi törvény szabályozza.

Így kiemelt figyelmet kell fordítani a bölcsődében a következőkre:

- A veszélyeztetettség felismerése, a bántalmazás felismerése,
- A fejlődésbeli elmaradások felismerése.

A gyermek családban történő nevelkedését, napközbeni ellátás keretében a gyermek fizikai és érzelmi biztonságának megteremtésével feltétel nélküli szeretettel és elfogadással segítjük.

A gyermek nemzetiségi, etnikai hovatartozásának tiszteletben tartásával, viselkedési minták nyújtásával igyekeztünk elősegíteni a gyermek harmonikus fejlődését.

A szociálisan hátrányos helyzetű családok esetében törekedtünk arra, hogy enyhítsük a hátrányokat és annak következményeit.

A sajátos nevelési igényű gyerekek sok esetben spontán integrációval kerültek a bölcsődéinkbe. Gondozásuk, nevelésük során folyamatos megfigyeléssel ismertük csak fel átlagtól eltérő fejlettségi szintjüket és kerestük a fejlesztés lehetőségeit.

8.2. Óvodák

A gyermekvédelmi feladatok ellátásával kapcsolatos feladatokat minden tagóvoda igazgató, minden kolléganő kiemelt feladatának tekintett, miután megismerték, felismerték a csoportjukba járó gyermekek szociális helyzetét, és ennek ismeretében a szükség tájékoztatást, segítséget biztosították.

Célunknak és feladatunknak tekintettük, hogy minden család, gyermek részére biztosítottuk a fejlődéséhez szükséges feltételeket, azokat a lehetőségeket, melyek ahhoz szükségesek, hogy a gyermek képességeit kibontakoztathassa, és leküzdhesse azokat a hátrányokat, melyek esetleg születésénél, családi, vagyoni helyzeténél vagy bármely más oknál fogva fennállnak.

Óvodapedagógusaink eszközei elsősorban pedagógiai eszközök, így nagyobb odafigyelés, felzárkóztató foglalkozások, egyéni prevenciós foglalkozások, melyek optimális esetben hozzájárulnak a hátrányok leküzdéséhez.

Intézményünkben **minden óvodapedagógus saját csoportjában látta el a gyermekvédelmi feladatokat.**

Mindennapi gyakorlati munkánkban figyelemmel kísértük a hozzánk járó gyermekek életkörülményeit, a szülőkkel való kapcsolatát, a családok szociális helyzetét.

Ha bármi rendellenességet észleltünk, fogadóóra, vagy családlátogatás keretében igyekeztünk kideríteni, lehetőség szerint segítséget nyújtani a krízishelyzet csökkentésében.

Segítőink:

- Szociális segítő a Gyermekjóléti és Bölcsődei Igazgatóság munkatársa.

- Védőnő, aki higiéniai ellenőrzés után felvette a kapcsolatot az illetékes szülőkkel.
- Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei- fejlesztő pedagógusok, logopédusok
- Óvodapszichológusaink, akik folyamatosan jelen vannak óvodáinkban és az óvodapedagógusokkal sikeresen együttműködnek. A szülőkkel egyre nyitottabb és rendszeres kapcsolatot alakítanak ki egy- egy esetmegbeszéléssel (nevelési problémák, testvér születése, család szétesése) melyek leginkább fogadóórák keretében valósulnak meg.

Fontosnak tartottuk továbbá a nevelési év során a hátránykompenzálást, a prevenciós munkát. Szükség szerint a segítségnyújtás lehetőségét elsődlegesen az óvoda szociális segítőjével, valamint a különböző társintézményekkel, szakemberekkel történő együttműködéssel biztosítottuk.

Feladattervünkben az időarányos részfeladatokat megvalósítottuk.

Így:

- A szülők tájékoztatása az óvodában igényelhető étkezési kedvezmények formáiról.
- Kedvezményes étkezési térítésre feljogosító nyilatkozatok összegyűjtése, adatszolgáltatás az vezetés felé.
- Adatszolgáltatás az óvodavezetés felé a normatíva igényléshez
- Kapcsolattartás az óvodapedagógusokkal, szükség esetén és igény szerint konzultáció a szülőkkel.
- Jogszabályok folyamatos figyelemmel kísérése
- Jelzőrendszer működtetése- szoros kapcsolattartás a szociális segítővel, a gyermekvédelmi szakemberekkel, pedagógiai jellemzés elkészítése, esetmegbeszélések, családlátogatás.

9. MUNKAKÖZÖSSÉGEK SEGÍTŐ, TÁMOGATÓ MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Az Egri Bölcsődei és Óvodai Intézményben a 2025/2026. nevelési évben öt munkaközösség alakult, melyek a nevelési év elején elkészítették saját munkatervüket. Abban meghatározták az egyes munkaközösségek célját és feladatait, valamint a munkaközösségek találkozásának időpontjait.

A munkaközösségek munkájáról elmondható, hogy kitűzött céljaikat elérték, feladataikat megvalósították, kiemelten a szakmai munka fejlesztése és a közösségépítés terén.

A munkaközösségek munkájának cél és feladatrendszere, az ezzel kapcsolatos eredmények és további feladatok megfogalmazása a munkaközösségek éves beszámolójában, az 1. számú mellékletben található.

Ezek:

EBÓI Felsővárosi Intézményegységében	Szakmai Munkaközösség	Mentori Munkaközösség
EBÓI Kertvárosi Intézményegységében	NOKS alkalmazottak Munkaközössége	Szakmai Munkaközösség
EBÓI Belvárosi Intézményegységében	Mentorpedagógusi Munkaközösség	Gyakornoki- pályakezdő Munkaközösség

Az Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény vezetőinek beszámolóit az Egri BÓI igazgatóságán és a tagintézményekben megtalálhatóak/ iktatásra kerültek.

A munkaközösségek munkájának értékelése- eredmények:

1.sz.melléklet

1. sz Melléklet

EBÓI munkaközösségeinek év végi beszámolója

EBÓI Felsővárosi Intézményegységének Munkaközösségei

	CÉL, FELADAT	EREDMÉNY, TOVÁBBI FELADATOK
Szakmai munkaközösség	Óvodapedagógusok szakmai támogatása, tapasztalatok megosztása. Együttgondolkodás lehetőségének megteremtése, a szakmai megújulás és a belső motiváció növelésének érdekében. Pályakezdők segítése.	A felsővárosi intézményekben megvalósult belső hospitálási folyamatban közel 20 kolléganő vett részt. Ez remek lehetőséget teremtett a tudásmegosztásra , egymás munkájába való betekintésre , a jógyakorlatok megismerésére és a szakmai párbeszéd erősítésére. A kölcsönös tanulás és az egymás munkája iránti nyitottság elősegítette a szakmai megújulást ,az egyéni és intézményi fejlődést egyaránt , illetve az innovatív szemlélet erősödését. Az előre megtervezett családias Hospitálásoknak köszönhetően mindenki a saját óvodájában tudta a tudását bővíteni, elmélyíteni, örömmel úgy , hogy nem nehezedett nyomás egyik félre sem .Örömmel tapasztaltuk, hogy a szakmai együttműködés a hospitálást követően is folytatódott, rendszeres konzultációk formájában, amelyek során elméleti, gyakorlati és módszertani kérdéseket vitattak

		meg a kollégák. Volt olyan kolléga is, aki tapasztalatai alapján tervei között szerepel, hogy a jövőben ne csak egy, hanem a többi alternatív csoport munkájába is betekintést nyerjen. A hospitálásokkal kapcsolatos visszajelzések egyértelműen pozitívak voltak. A résztvevő kollégák számos új tapasztalattal gazdagodtak, valamint olyan jó gyakorlatokat ismerhettek meg, amelyeket saját pedagógiai munkájuk során is eredményesen tudnak alkalmazni. Cél: • Közös szakmai célok megfogalmazása, meghatározása • Megvalósulás folyamatos monitorozása, ellenőrzése • Tagintézmények közötti szakmai egyeztetés, támogatás • Közös szakmai gondolkodás és tudásmegosztás erősítése • A nevelőtestületi együttműködés fejlesztése az egységes szemléletű
--	--	---

		• értékelési rendszer és rendszeres hospitálási gyakorlat kialakításán • keresztül. • A támogató, reflektív szakmai együttműködés kialakítása a pályakezdő és a tapasztalt pedagógusok között. • Felsőszintű célokhoz igazodás Jövőkép: • Működőképes innovációk ösztönzése, felkutatása, megvalósítása. • Hatékonyságnövelés • Motiváció és elismerés az elért eredmények alapján: szakmai elismerések módjának kialakítására való törekvés felsőbb vezetőkkel.
Mentori munkaközösség	Cél, az óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzésének támogatás, szakmai fejlődésük biztosítása és az egyetemmel	A tanév során a mentor-mentorált párok együttműködése eredményesen alakult, a hallgatók fokozatosan, irányított keretek között szerezhettek önállóságot a nevelési-oktatási feladatok ellátásában. A rendszeres hospitálási és reflexiós alkalmak hozzájárultak a hallgatók módszertani tudatosságának fejlődéséhez. Az egyetemmel (EKKE)

	való folyamatos kapcsolattartás. A mentor óvodapedagógusok támogatása, problémák feltárása. Feladat, a hallgatók mentorálása, a hospitálások és önálló tevékenységek irányításának segítése, támogatása, valamint a képzési folyamat dokumentálása, értékelése.	való kapcsolattartás zökkenőmentes volt, az értekezletek és konzultációk biztosították az elvárások és követelmények összhangját az intézményi gyakorlat és a képzési program között. A nevelési év végén a mentorok közötti záró megbeszélés és tapasztalatcsere keretében sor került az éves munka összegzésére, a tapasztalatok megosztására, valamint a következő tanév előkészítésére vonatkozó javaslatok megfogalmazására. <i>A következő nevelési évre vonatkozóan célszerű:</i> - a mentor-mentorált kapcsolattartás rendszerének további finomítása - min. 3 év szakmai gyakorlattal rendelkező óvodapedagógusok beintegrálása a mentori rendszerbe - a dokumentációs minták és útmutatók folyamatos felülvizsgálata, az ONOAP esetleges további módosulásainak nyomon követése - a hallgatói közösség még aktívabb bevonása az óvodai rendezvényekbe és projektekbe
--	---	---

		- a mentorok szakmai továbbképzésének, tapasztalatcseréjének bővítése, esetlegesen belső jó gyakorlatok megosztásával
--	--	---

EBÓI Kertvárosi Intézményegységének munkaközösségei

	CÉL, FELADAT	EREDMÉNY, TOVÁBBI FELADATOK
Nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak munkaközössége	Módszertani felkészültség segítése hospitálásokkal, szakmai műhelyekkel. A higiéniai előírások, az egészségtani ismeretek követelményeinek megújításához szakmai anyag biztosítása. Az óvodapedagógusokkal való együttműködés segítése. Az egyéni bánásmód érvényesülésének támogatása szakmai anyagokkal. A kommunikáció, a szakmai együttműködés, a problémamegoldás segítése az elkötelezettség és felelősségvállalás támogatása.	A hospitálások és szakmai műhelyek érdemben segítették a munkatársak felkészültségét és elkötelezettségét. A higiéniai, egészségtani előírások megújításához szükséges szakmai anyagok átadása megtörtént, ami közvetlenül erősítette az óvodapedagógusokkal való együttműködést. A hospitálások és műhelymunkák során nehézséget okozott az időpont egyeztetése, összehangolás, ennek ellenére eredményes lezajlottak. További feladatok: A következő nevelési évben a szakmai műhelyek és hospitálások körébe kiemelt feladat a pedagógiai asszisztensek célzottabb, aktívabb bevonása, a szakmai együttműködés és a team-munka további erősítése

		érdekében, rugalmasabb egyeztetési keretek kialakítása mellett.
--	--	---

EBÓI Belvárosi Intézményegységének munkaközösségei

	CÉL, FELADAT	EREDMÉNY, TOVÁBBI FELADATOK
Mentorpedagógusi Munkaközösség	Célok: Az új Egri BÓI Belvárosi Intézményegység működésének támogatása, a szervezetfejlesztés segítése. Utánpótlás nevelés az alkalmazotti közösség bevonásával. A Gyakornoki és pályakezdő munkaközösség patronálása. Feladatok: - Az intézményi átszervezésből adódó feladatok segítése ennek érdekében együttműködés az intézményegységekkel és munkaközösségekkel. - A hallgatók szakmai gyakorlatának tevékeny lebonyolításával és a mentor hálózat bővítésével az utánpótlás nevelés céljainak támogatása.	Az értékelt időszakban a kitűzött célok és feladatok eredményesen valósultak meg. Az új intézményegység működésének támogatása és a szervezetfejlesztési folyamatok segítése során aktív együttműködés valósult meg az intézményegységek és a munkaközösségek között, amely hozzájárult a változások zökkenőmentes kezeléséhez és a közös szakmai célok eléréséhez. Az utánpótlás-nevelés területén kiemelkedő munka folyt. A hallgatók szakmai gyakorlatának szervezése és támogatása magas szakmai színvonalon történt, miközben a

	- Mentorok támogatása a hallgatók képzési követelményeinek és feladatainak magas szintű ellátásában, folyamatos visszacsatolási és egyeztető reflektálási lehetőségekkel. - Az óvodapedagógus hallgatók szakmai gyakorlati tevékenységének széleskörű támogatása és segítése folyamatos iránymutatással, empatikus, következetes hozzáállással.	mentorhálózat bővítése és megerősítése is elősegítette a pályára készülő szakemberek sikeres felkészítését. A mentorok folyamatos támogatása, a rendszeres egyeztetések és visszacsatolások biztosították a képzési követelmények hatékony teljesítését, valamint a szakmai fejlődés lehetőségét mind a mentorok, mind a hallgatók számára. A Gyakornoki és pályakezdő munkaközösség patronálása eredményesen valósult meg. Fiatal kollégáink széles körű támogatást kaptak szakmai feladataik ellátása során, amelyet a következetes, empatikus és segítő hozzáállás jellemezett. Ez nagymértékben hozzájárult szakmai kompetenciáik fejlődéséhez és a hivatás iránti elköteleződésük erősítéséhez. A mentorpedagógusi munkaközösség éves programjai és feladatai szintén sikeresen megvalósultak. Az ismeretközvetítő rendezvényeken való aktív részvétel erősítette a szakmai kapcsolatokat és a közösségi együttműködést. Az OviKréta rendszer használatának
--	--	--

		folyamatos támogatása hozzájárult az intézményi szakmai munka korszerűsítéséhez. A szakmai megújulás és tudásbővítés iránti elkötelezettséget jól mutatja a korszerű pedagógiai irányzatok, köztük a Silent Book módszertan megismerése és alkalmazásának elősegítése. A gyermekek számára szervezett programok – köztük a BOB Nap (Farkasházy Réka és a Tintanyúl koncert), valamint a mesei, zenei és vizuális tehetségterületeket támogató tehetséggondozó találkozók – színvonalas megvalósítása gazdagította az intézmény szakmai életét, és jelentős élményt nyújtott a résztvevők számára. Összességében a vállalt célok és feladatok teljesülése példamutató. A szakmai elkötelezettség, az együttműködő szemlélet, a mentorálás magas színvonala és a közösségépítő tevékenységek jelentős mértékben hozzájárultak az intézmény fejlődéséhez, valamint a jövő szakembereinek eredményes felkészítéséhez. Az éves munka eredményei egyértelműen tükrözik a felelősségteljes, innovatív és elhivatott szakmai tevékenységet.
--	--	--

Gyakornoki- pályakezdő Munkaközösség	Cél: a munkaközösségi tagok beilleszkedésének, szocializációjának elősegítése támogatása. Ismereteik bővítése, azok gyakorlatban való alkalmazásának segítése, módszertani tudásuk fejlesztése. Reflektív gondolkodás fejlesztése támogató környezetben értékelés elemző visszacsatolással. Feladat: A pályakezdő óvodapedagógusok szakmai támogatása, mentorálása, beilleszkedésük segítése a nevelőtestületbe és az óvodai közösségbe. Módszertani és pedagógiai ismeretek bővítése, szakmai megbeszélések, hospitálások, bemutató tevékenységek szervezése és értékelése. Felkészítés a pedagógus minősítési rendszerre, különös tekintettel a portfólió összeállítására és a reflexiók megírására. A gyakornokok önálló nevelői munkájának nyomon követése, támogatása a dokumentációk (pl. csoportnapló, fejlődési napló) vezetésében, tervezésben és értékelésben.	Célok, feladatok megvalósulása: • Az új munkaközösség tagok megismerése, befogadása. • Az óvoda alapidokumentumainak alapos megismerése. • Kölcsönösen együttműködő kapcsolat kialakítása az óvodában működő munkaközösségekkel. • Kötetlen hangulatú, közös megbeszélések, csoportlátogatások során a közösségi kohézió erősítése. • Az alapidokumentumok alapos tanulmányozásával ismeretek bővítése, azok alkalmazásával a feladatok magas színvonalú ellátása. • Együttműködő és támogató partneri hálózat működtetésével a szakmai kompetenciák fejlesztése. • Az óvoda alap- és tanügy-igazgatási dokumentumainak megismertetése és a Gyakornoki szabályzat feladatainak beazonosítása. • „Elmesélem!” - Óvodapedagógusi életutam Tapasztalt kollégák bemutatkozása
--	--	--

		• „Én így csináltam!” - az adott egyetemi félév feladatának konzultáción való bemutatása • „Szakdolgozatom” -téma kifejtés bemutatás A nevelési év végére tovább erősödött munkaközösségünk, közös erővel építve a közösség kohéziós erejét, együttműködve a többi munkaközösséggel törekszünk szakmai és emberi ismereteinket is a lehető legsokoldalúbban fejleszteni. Jövőbeli céljaink: -További szakmai ismeretátadó fórumok szervezése -Újkeletű, modern nézetek megvitatása, kipróbálása, jó gyakorlatok szervezése. -Szakmai ismeret bővítés, továbbképzések elvégzése, munkaközösségi tagok szemléletének formálása az önfejlesztés, a megújulni akarás, kreatív és innovatív szemlélet alakítása -Leendő óvodapedagógus hallgatók támogatása, új gyakornok és pályakezdő kollégák segítése a beilleszkedésbe -A szakmai színvonal, minőség formálása, erősítése, egymás támogatása a leendő kihívásokkal szemben.
--	--	---

Intézmény adatai: Név Cím	Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény Eger, Arany János u. 20/A
Főigazgató	Cserhalmi-Nagy Katalin
Intézmény OM azonosítója	203675
Legitimációs záradék	
A beszámolót a tagintézmény-igazgatók és az intézményegység- vezetők beszámolója alapján készítette: Cserhalmi-Nagy Katalin Főigazgató	Az Egri Bölcsődei és Óvodai Intézmény nevelőtestületének EBOI-IG/ /2026.sz határozati döntése alapján elfogadásra került.
Érvényessége:	2025/2026-os nevelési év

Eger, 2026.augusztus 31.

Cserhalmi-Nagy Katalin
Főigazgató